



Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Parcours
Adres	Generaal Smutslaan 9
Plaats	5021 XA Tilburg
Contactpersoon	JJA Castelein
E-mail contactpersoon	jcastelein@parcourstilburg.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-4627050

2. titel van het Initiatief.

Onderzoek samenwerking Basisschool SBO en SO. Deze subsidie had betrekking op het samenwerken met BaO de Zuidwester, SBO de Zonnestein en REC Midden Brabant/Parcours inzake het begeleiden van (potentiele) schooluitvallers op voornoemde basisschool. Hierbij werd gebruik gemaakt van de expertise van de ambulante begeleidster van Parcours, mw. Karin Spijkers, die hiervoor een benoemingsuitbreiding ontving (WTF: 0.1826)

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Aan de hand van een concrete begeleidingsvraag van BaO de Zuidwester werd in begin 2010 geconstateerd dat het niet alleen een vraag over de betreffende leerling betrof maar dat de onderliggende vraag expertise vergroting van de leerkrachten van deze basisschool betrof. Hier voor was nodig: "op een andere manier kijken naar kinderen, niet vanuit de problemen, zorgen en de negatieve gedragskenmerken, maar vanuit de krachten, de mogelijkheden en positieve gedragskenmerken. Een omslag in denken een omslag in doen, hoe moeilijk dit soms ook is"(H. v. Sprang, projectverslag BS de Zuidwester / blz. 1/ 2011)

Specifiek	Expertise vergroting teamleden BAO de Zuidwester door observatie en adviezen van een gedragspecialist REC die een periode meedraait op school. Het betreft de dagelijkse praktijk op schoolniveau en klassenniveau, de hulp aan individuele leerlingen en de samenwerking met ouders. Instrument: PBS (Positieve Behaviour Support)
Meetbaar	Leerkrachten krijgen een beter zicht op leerlingen met gedragsproblemen, kunnen scherper aangeven welke leerlingen voor een indicatie cluster 4 in aanmerking komen en welke niet, kunnen problematiek beter hanteren waardoor verwijzingen naar cluster 4 effectvoller worden en in aantal afnemen. Meetbare resultaten hiervoor zijn: <ul style="list-style-type: none">- inventariseren van de parameters inzake fysiek en verbaal geweld en vernielingen- inventariseren van de parameters inzake problematische thuissituatie, werkhoudingsproblemen en didactische gegevens.- vaststellen (kapstok) regels- Ontwikkelen van een lesprogramma voor goed gedrag- Programma dramalessen groep 6 t/m 8- Informeren van leerkrachten over de escalatieladder- Opstellen van communicatiestrategieën voor leerkrachten
Acceptabel	Leerkrachten herkennen leerlingen met gedragsproblemen, wat betreft veiligheidsaspecten, didactisch en gedragsmatig functioneren en werkhouding, accepteren dat leerlingen met gedragsproblematiek anders benaderd moeten worden dan leerlingen die die problemen niet hebben en weten welke middelen daarvoor te gebruiken zijn.
Realistisch	Geconstateerd is dat met een andere aanpak een aantal van deze leerlingen sneller de juiste indicatie kunnen krijgen en niet altijd hoeven worden doorverwezen naar een REC voorziening.
Tijdsgebonden	Juli 2011 moeten de 4 aspecten zijn afgerond (vooroverleg, propleeminventarisatie, opstellen plan en het gedeeltelijk uitvoeren plan) . In begin schooljaar 2011-2012 vindt evaluatie plaats en wordt het vervolgtraject vastgesteld

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Resultaten voor BS de Zuidwester (tussen haakjes % van personeel)

- Anders kijken naar het gedrag van leerlingen (100%)
- Handvatten om probleemgedrag aan te pakken (91%)
- Zien en benoemen van positieve kanten van leerlingen (100%)
- Verbetering klassenmanagement (91 %)
- Uitbreiding didactische werkvormen (67%)
- Eenduidige visie op gedrag binnen school 67%)

Resultaten op individueel niveau:

- Individuele coaching voor leerkrachten groep 4, 5 en 6
- 6 PAB trajecten
- Toename van cluster 4 indicaties, niet van plaatsingen
- Traject van 1 zorg route sociaal en emotioneel

Resultaten voor REC Midden Brabant / Parcours

- Ervaringen met schoolbreed en systeem gericht werken
- Innoverend en inspirerend
- Anderen beter leren kijken naar de mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

De volgende conclusies worden getrokken:

- Cultuuromslag in het kijken naar gedrag
- Hulpplannen en groepsoverzichten zijn ontwikkeld
- Directe ondersteuning op de werkvloer werd als positief beoordeeld
- PAB wordt beter gewaardeerd door ouders en school
- Leerkrachten kunnen hulpvragen beter clusteren
- Er is kennis ontwikkeld en overgedragen
- Koppeling tussen theorie en praktijk
- Zuidwester kan een voorbeeld zijn voor andere scholen

Doelstellingen zijn bereikt

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Borging in werkveld onderwijs midden Brabant:

- workshop op studiedagen (ED REC, Fontys Fydes, SSOT en Smaakmakers)
- eindrapportage moet nog verspreid worden

Borging binnen Zuidwester:

- Vervolgprogramma opstellen (zie hier onder)
- Overdracht naar andere REC medewerker

Vervolgstappen schooljaar 2011-2012

- Ontwikkelen schoolbrede aanpak grensoverschrijdend gedrag
- Ontwikkelen schoolbreed beloningssysteem
- Coaching individuele leerlingen
- Vergroting handelingsrepertoire leerkrachten en het eenduidig gebruik ervan
- Evalueren eerste cyclus 1 zorg route en opstarten 2^e cyclus.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Betekenis voor het werkveld onderwijs Midden Brabant:

- Good practice bij uitstek
- Voorbeeld voor andere scholen

Betekenis voor het REC midden Brabant / Parcours:

- Innoverend en inspirerend

Betekenis voor BS de Zuidwester:

- Goed gedrag kun je (aan)leren

