



Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Naam school/organisatie | Mill-Hillcollege |
| Adres | Venneweg 42 |
| Plaats | Goirle |
| Contactpersoon | Franca Peek-Warnars |
| E-mail contactpersoon | fpeek@millhillcollege.nl |
| Tel.nummer contactpersoon | 013-5420538 |

2. titel van het Initiatief.

Vormgeven van LOB-beleid cluster - 4 -leerlingen met ASS-problematiek van klas 1 t/m 6, waarbij het zorgprofiel en leerlingprofiel duidelijk omschreven staan in het kader van passend onderwijs.

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Specifiek | <p>We willen een duidelijk omschreven LOB-traject voor ASS-leerlingen vanaf klas 1. Voor dit traject wordt binnen het bestaande begeleidingstraject geplaatst.</p> <p>In het kader van Passend Onderwijs wil de school een duidelijk zorgprofiel, met daarbij een leerlingprofiel ontwikkelen, waarbij we onze verantwoordelijkheid t.a.v. plaats bieden aan leerlingen met een extra zorgvraag op het gebied van ASS.</p> |
| Meetbaar | <p>Er is eind schooljaar 2010-2011 een herzien zorgbeleidsplan met daarin een duidelijk omschreven zorgprofiel en leerlingprofiel, passend binnen de kaders van passend onderwijs. De inzet van zorgkosten worden herijkt. Daarbij wordt de LOB-begeleiding meegewogen. We kunnen daarbij beter voldoen aan de hulpvragen vanuit de ASS-leerlingen/ouders.</p> |
| Acceptabel | <p>Er moet een duidelijk implementatietraject vastgesteld worden over de begeleiding van leerlingen die passen in het vastgestelde profiel. Daarbij worden mogelijkheden en onmogelijkheden samen met het personeel vastgesteld. Er moet scholing zijn voor personeelsleden die daarom vragen.</p> |
| Realistisch | <p>Het Mill-Hillcollege is een school voor regulier onderwijs, maar profileert zich duidelijk ten aanzien van een bepaalde groep leerlingen die extra zorg nodig heeft. (ASS-cluster 4)</p> |
| Tijdsgebonden | <p>In schooljaar 2009-2010 wordt daarover gesproken met diverse instanties, zoals De Keijzer, het REC, het samenwerkingsverband Midde-Brabant, collega-scholen. Vanuit alle informatie zal eind schooljaar 2010-2011 het herziene zorgbeleidsplan klaar zijn.</p> <p>Het LOB-traject voor ASS- leerlingen speelt een belangrijke rol in de aangeboden structurele begeleiding.</p> |

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Er is literatuur bestudeerd en contact gezocht met zorgcoördinatoren van het Mill-Hillcollege, de Frater van Gemert en met collega's van De Keijzer om de kenmerken van de ASS-leerling te kunnen verzamelen en beschrijven, in het bijzonder met betrekking tot het LOB-traject.

Vanwege een wisseling van portfeuillehouders is er nog geen herzien zorgbeleidsplan geschreven. Het zorgprofiel is wel geschreven. Daarin is aangegeven dat ASS-leerlingen begeleiding kunnen verwachten van het Mill-Hillcollege. Er is ook bestudeerd en vastgesteld welke extra begeleiding een ASS-leerling op het gebied van LOB nodig heeft. Door ervaring, bestudering en discussie is gebleken dat de ASS-leerling meer dan zijn leeftijdsgenoten behoefte heeft aan concrete feedback, omdat hij vaak een slecht zelfbeeld heeft. Daardoor maakt hij keuzes die niet realistisch zijn.

Samen met de LOB-coördinator van de mavo is er een stroomschema opgesteld voor de leerlingen van klas 1 t/m het diploma. Dit stroomschema kan worden gebruikt door de mentor en LOB-coördinator. Het stroomschema toont de verschillende studievoordigheden die een leerling door de jaren heen nodig heeft voor zijn verdere schoolcarrière en studie en beroep. In het stroomschema wordt verwezen naar materiaal en tests die de mentor / LOB-coördinator met de leerling kan gebruiken om deze studievoordigheden alsnog te oefenen. Er zijn eveneens links naar reflectieopdrachten die de mentor met betreffende leerling kan ondernemen. Daarnaast is materiaal gezocht om de leerling zo concreet mogelijk beroepsbeelden en ervaringen uit de praktijk van studies te laten zien, zodat hij kan ervaren wat het betekent om een dergelijke keuze te maken.

Dit stroomschema heeft de LOB-coördinator met ASS-leerlingen in onder- en bovenbouw nagelopen en uitgeprobeerd. Dit heeft ertoe geleid dat een leerling zijn keuze voor zijn verdere studie heeft bijgesteld. In samenwerking met De Keyzer heeft de LOB-coördinator met een leerling bovendien een test uitgeprobeerd die aantoont welke competenties de leerling heeft en op basis waarvan de leerling zijn keuze voor studie en beroep kan maken.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

De doelstelling om een LOB-traject voor de ASS-leerlingen te schrijven is behaald door het stroomschema op te stellen dat door de jaren heen aangeeft waar de leerling aan dient te werken en waarover de leerling een beeld van zichzelf dient te vormen. Dit stroomschema wordt ondersteund door links naar bruikbaar werkmateriaal voor leerling en mentor in de vorm van studievoordigheidsoopdrachten, reflectieopdrachten, filmpjes van beeld in beroep en tests die de leerling kan doen om een beeld van zichzelf te vormen.

Het leerlingprofiel en de bijstelling van het zorgbeleidsplan is in ontwikkeling. Voor het LOB is wel duidelijk geworden dat geen ASS-leerling hetzelfde is en dat de begeleiding een traject op maat dient te zijn. Dit houdt in dat er geen vastomlijnd traject gevolgd kan worden en dat er een draaiboek gemaakt is waar men naar behoefte gebruik van kan maken. Ervaring heeft ons geleerd dat de leerlingen zich de vereiste studievoordigheden in de onderbouw eigen moeten maken om met succes de bovenbouw te kunnen doorlopen. De ASS-leerling heeft bovendien zo concreet mogelijke feedback nodig over de vereiste competenties en over de competenties waar hij over beschikt om een keuze te kunnen maken voor studie en beroep.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden is

- het stroomschema gemaakt met vermelding van de vereiste studievoordigheden en competenties met een verwijzing naar tests en materiaal voor persoonlijk begeleiders, mentoren en LOB-coördinatoren.
- Dit stroomschema zal gepresenteerd worden tijdens de eerste bijeenkomst van persoonlijk begeleiders en ambulant begeleiders van het nieuwe schooljaar in september 2011
- De bevindingen voor wat betreft het zorgprofiel en het leerling-profiel zullen verwerkt worden in het zorgbeleidsplan
- Regelmatig overleg zorgcoördinatoren en portfeuillehouder leerlingenzorg
- Driemaal in het jaar overleg met ambulant begeleiders en persoonlijk begeleiders tezamen
- Overleg zorgcoördinatoren en LOB-coördinatoren
- Een LOB-coördinator heeft het onderzoek gedaan naar de ASS-leerlingen om de kenmerken te leren en om te leren wat er nodig is voor de LOB-begeleiding van deze leerlingen. Hij heeft het stroomschema opgesteld met de nodige verwijzingen.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

- Ouders en leerlingen zijn enthousiast dat er speciale aandacht is voor het traject van LOB-begeleiding
- Mentoren en persoonlijk begeleiders hebben nu een handvat dat zij kunnen gebruiken in de begeleiding van de ASS-leerlingen
- LOB-coördinatoren hebben nu ook een gezamenlijk handvat en bovendien een ervaringsdeskundige in hun team die hen verder uitleg kan geven
- De samenwerking met de collega's van de Keyzer was wederzijds; de LOB-coördinator kan zijn ervaring delen met zijn collega aldaar en onze ASS-leerlingen mogen eventueel gebruik maken van de test die De Keyzer heeft aangeschaft. In ons geval betreft het namelijk maar enkele leerlingen. De investering voor de aanschaf van een dergelijke test staat niet in verhouding met het aantal ASS-leerlingen dat wij begeleiden.