



U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Bs. St. Caecilia
Adres	Klaproosstraat 2
Plaats	5056 SM Berkel_Enschot
Contactpersoon	Theo van Tilburg
E-mail contactpersoon	tvtilburg@bs-caecilia.nl
Tel.nummer contactpersoon	013 5331360

2. titel van het Initiatief.

Individuele leerlijnen, intelligentieonderzoek en PDR

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	<p>Kern probleem / knelpunt is dat we ervaren dat we problemen hebben om voor kinderen een passend aanbod te realiseren. Op basis van ad hoc beslissingen en handelingsplannen wordt meestal een individuele route bepaald. Deze individuele route is niet voldoende onderbouwd.</p> <p>Doel: PDR inzetten en resultaten intelligentieonderzoek gebruiken om individuele route van individuele leerlingen te kunnen bepalen</p>
Meetbaar	<p>Niveau van de leerling</p> <ul style="list-style-type: none">- borgen dat leerlingen met deze specifieke leerbehoefte, deze zorg op de eigen school, in de eigen omgeving geboden wordt, <p>Schoolniveau</p> <ul style="list-style-type: none">- een werkwijze implementeren waarin het werken met individuele leerlijnen op onze school mogelijk wordt,- IB'ers gebruiken PDR om individuele leerlijnen vast te stellen.- Beleidsplan geeft aan hoe omgegaan wordt met ontwikkelingsperspectief <p>Netwerk/ extern</p> <ul style="list-style-type: none">- komen tot inhoudelijke samenwerking met collega scholen waardoor we onze kennis kunnen delen en kunnen leren van ervaringen en kennis op andere scholen,- kennis nemen van mogelijkheden en specifieke kennis van mogelijkheden programma PDR- workshop interne begeleiders scholen die ook PDR gebruiken- beleidsplannen uitwisselen
Acceptabel	<p>Ontwikkeling referentieniveaus en individuele leerlijnen sluiten aan bij Passend Onderwijs. Ontwikkelingsperspectief heeft op school voet aan de grond gekregen</p>
Realistisch	<p>Het plan van aanpak is realistisch in tijd voor de komende twee jaar</p>
Tijdsgebonden	<p>Voorjaar 2010 – eind 2011 met tussenevaluatie in maart 2011</p>

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Niveau van de leerling

Er zijn op twee scholen experimenten gedaan met klassikale afname NVIT

Op onze school is op basis van individuele onderzoeken een ontwikkelingsperspectief vastgesteld m.b.v. PDR.

Niveau van de school

Andere Tangentschool is aangesloten bij initiatief.

Er wordt gewerkt aan het beleidsplan van de school waarbij afstemming groepsproces en individueel ontwikkelingsperspectief een plaats in neemt.

Netwerk / extern

Directies scholen die PDR gebruiken hebben inhoudelijk overleg gehad.

Werkgroep school heeft een plan van aanpak gemaakt.

De groep is tot nu toe 7 maal bij elkaar geweest.

Bijeenkomst voor scholen (IB) gepland begin schooljaar 2011-2012.

Analyse

Dankzij de extra subsidie is de inzet van de leerkrachten/directie gewaarborgd.

Op schoolniveau kan daardoor het beleidsplan ook afgemaakt worden.

De werkgroep is van start gegaan en de het eerste resultaat biedt zicht op verbreding kennis. Samen met andere scholen en Wim Horsten (PDR) willen we een workshop organiseren voor gebruikers PDR Tangent

Op verzoek van directies zijn ook in PDR specifieke wijzigingen aangebracht

We denken daarmee op schema te liggen.

Voor onze school geldt specifiek dat het afnemen van de NVIT niet tot het gewenste resultaat heeft geleid. De resultaten waren zo hoog dat we twijfelen aan de betrouwbaarheid van de gegevens.

Teveel leerlingen haalden een bijzondere score, niet passend bij de observaties en resultaten leerlingvolgsysteem.

Individuele onderzoeken blijven vooralsnog noodzakelijk.

Voorgenomen acties

- Door de activiteiten zijn we nog niet toegekomen aan contacten met Ib'ers Tangent scholen die PDR gebruiken. Dit willen we komende periode doen

Alternatief zoeken voor onderzoeken intelligentie.

- Workshop organiseren inzake werken in de praktijk (september 2011)

- concept Beleidsplan verder uitwerken na eerste bespreking zorgteam en manamentteam.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Doelen zijn bereikt, op één doel na

Daarnaast zijn nieuwe initiatieven opgemaakt in het kader van samenwerking Tangentscholen (workshop IB).

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Beleidsplan en delen van kennis vormen hierbij belangrijke activiteiten. Het beleid t.a.v. de ontwikkelingsperspectief en individuele leerlijnen moet opgenomen worden in het zorgplan en de zorgstructuur van de school.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

De resultaten dragen bij aan borging van de ontwikkeling op de eigen school en door het delen van kennis en het uitdragen daarvan vormen de resultaten ook een belangrijke inspiratie voor collega scholen. Scholen kunnen hier daadwerkelijk mee aan de slag.

Negatieve ervaring NVIT is dat opzicht toch positief zodat andere scholen andere wegen kunnen bewandelen. Samenwerking met Wim Horsten heeft geleid tot aanpassing PDR ook op het terrein van opbrengst gericht werken.