



U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

ONTVANGEN 23 MEI 2011 191

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	SBO Zonnestein
Adres	Generaal Smutalaan 11
Plaats	5021 XA Tilburg
Contactpersoon	Y. Somers
E-mail contactpersoon	ysomers@sbozonnestein.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-5420364

2. Titel van het Initiatief.

"De (omvangrijke rol van de IB-er in het bouwen van de brug tussen school en thuis".

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief zoals deze bij de aanvraag was opgenomen

Specifiek	Brug slaan tussen school en thuis om zo kinderen binnen werkveld 2 te kunnen houden en te voorkomen dat ze onnodig naar werkveld 3 (nm. Cluster 4) door moeten stromen. Het betreft extra inzet IB-ers ter overbrugging, totdat het ZA(B)T optimaal functioneert en effecten gaat opleveren.
Meetbaar	Door inzet extra uren IB in de communicatie met ouders zullen gezinnen eerder zorginstellingen toelaten om in de opvoedingssituatie te ondersteunen. Stabiliteit rust en structuur in de thuissituatie komt ten goede aan de ontwikkeling van de kinderen, ook op school.
Acceptabel	Zonnestein kiest voor extra uren IB omdat de link naar het onderwijs van alle dag hiermee gewaarborgd wordt en onnodig overleg voorkomen wordt. De maatschappelijk werker is daarbij ondersteunend in de toeleiding naar geschikte zorg.
Realistisch	Zonnestein verwacht nog een jaar extra uren in te moeten zetten in afwachting op de positieve effecten van het ZA(B)T. ZA(B)T is in september 2009 opgestart en heeft tijd nodig om te groeien en de gewenste effecten (zorg bij de zorginstellingen waar dat hoort en onderwijs binnen de school) te realiseren.
Tijdsgebonden	In kalenderjaar 2010 zal moeten blijken dat het ZA(B)T de langdurige, hardnekkige zorgsituaties vlot kan trekken waardoor minder IB-uren noodzakelijk zullen zijn om onze doelstelling te kunnen realiseren. Wij verwachten in 2010 het aantal hardnekkige (problematische) thuissituaties (van Zonnestein -kinderen) te kunnen halveren.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Algemeen:

Naast "ouders betrekken bij Zonnestein" over al bestaande contactmomenten (zie bijlage 1) willen wij nog **meer, vroeger en nadrukkelijker** in contact met de ouder over hun kinderen.

- Binnen de jaarplanning die is ontstaan t.b.v. 1- zorgroute hebben wij drie extra momenten ingepland voor facultatieve oudergesprekken. Naast de gesprekken over het ouderverslag (schoolweek 15 en 31) worden in schoolweek 8- 23 en 38 de facultatieve oudergesprekken gepland. Zowel leerkrachten als ouders kunnen aangeven een gesprek te willen.

Vooraf met het eerste gesprek hopen wij jaarlijks de vertrouwensbasis te leggen/ onderhouden met de (nieuwe) leerkracht. In gesprek over het kind en ervaringen/ behoeften van ouders en kinderen. Geen rapport, geen verslag, geen toetsuitslagen liggen hieraan ten grondslag. Een open gesprek.

M.b.t. signalen vanuit groep a en b:

- Hierover hebben wij op schoolniveau afspraken gemaakt hoe daarmee om te gaan en wie daarin welke taak heeft (Bijlage 2)

M.b.t. signalen vanuit groep c:

- Binnen Zonnestein willen we onze afspraken m.b.t. "time out" en "melden bij de directie" opnieuw formuleren en vastleggen in een protocol. Zo willen wij sneller zicht krijgen op het karakter (incidenteel versus structureel) om zo ook tijdig(er) te kunnen doorpakken naar passende maatregelen. Ervaringen en voorbeelden van de Keyzer en Parcours willen wij hierin meenemen.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Ouders zijn er zeer nadrukkelijk bij betrokken. Daar draaide het om. Ons doel om "ouders" te zien als rode draad door onze schoolontwikkeling wordt hiermee nog meer benadrukt.

Omdat het project een andere wending heeft gekregen en er andere activiteiten zijn uitgevoerd om het doel te bereiken, zijn andere partners hier veel minder bij betrokken. Maatschappelijk werk, GGD en leerplicht zullen in deze preventieve aanpak nog meer structureel betrokken gaan worden.