



ONTVANGEN 16 MEI 2011 186

U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.	
Naam school/organisatie	BS Den Bijstere
Adres	Daltonerf 8
Plaats	5014 HZ Tilburg
Contactpersoon	W. Luijten
E-mail contactpersoon	wiml@denbijstere.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-5423772

2. titel van het Initiatief.
Zorg Advies Team in de school in relatie tot verbeteren van arrangementen voor zorgleerlingen.

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief	
Specifiek	We willen toe naar een structureel zorgoverleg waarbij onder andere de GZ psychologe van Fontys-Fydes en de schoolmaatschappelijk werker van IMW vaste gesprekspartner zijn en de sociaal verpleegkundige, ambulante begeleiders en andere deskundigen op afroep beschikbaar zijn. Er worden verslagen gemaakt van bijeenkomsten en evaluaties.
Meetbaar	Er is een groot draagvlak en er zijn overeenkomsten met ontwikkelingen naar een bovenschoolse ZAT-structuur binnen het SWV.
Acceptabel	Er is medewerking toegezegd van deelnemers.
Realistisch	Het plan heeft een reële kans van slagen en er zijn positieve effecten te verwachten voor de begeleiding van zorgleerlingen.
Tijdsgebonden	In het eerste jaar een ervaring en goede structuur ontwikkelen. In het tweede jaar verworvenheden uitbouwen, borgen en ervaringen delen met collega-scholen.

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.
Er zijn aan het begin van dit schooljaar 7 besprekingen gepland, opgenomen in de jaarkalender. Daarnaast zijn er 3 bijeenkomsten tussentijds gepland. De bijeenkomsten vinden plaats op donderdagochtend, aanvankelijk was dit van 8.30 uur tot 12.00 uur, momenteel is het van 9.00 uur tot 12.30. Bij de bijeenkomsten zijn de GZ-psychologe en SMW altijd aanwezig. Sinds januari sluit de sociaal verpleegkundige van de GGD ook elke keer aan. Leerlingen worden ingebracht na groepsbesprekingen of individuele besprekingen met leerkracht en IB-er. Er wordt niet vooraf een zorgformulier ingevuld, de gegevens staan goed genoteerd in ons digitaal leerlingvolgsysteem. De agenda wordt door de IB-er opgesteld (zie voorbeeld bijlage). Bij het opstellen van de agenda wordt rekening gehouden met de aanwezigheid van de deskundigen en met de roosters van de groepen. De leerkrachten die uit de klassen moeten worden vervangen door een andere leerkracht.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Een structureel zorgoverleg is gerealiseerd. De GZ-psychologe en SMW zijn daarbij altijd aanwezig. Sinds januari 2011 sluit de SVP van de GGD ook aan. De leerkrachten zijn bij de bespreking aanwezig en worden vervangen door een andere leerkracht van de school. Op aanvraag zijn de vertrouwenscontactpersoon en de directeur aanwezig geweest. We hebben nog geen beroep hoeven doen op ambulante begeleiders of andere deskundigen.

We hebben helderheid verworven in het functioneren van het overleg en wat het vraagt van de diverse betrokkenen. Belastend is dat de leerkrachten uit de groep moeten. We proberen bij het maken van de agenda zo goed mogelijk rekening te houden met de roosters van de groepen en zo mogelijk het overleg voor een bepaalde leerkracht tijdens een vakles te plannen of tijdens of voorafgaand aan de pauze.

De financiële consequenties zijn nog niet helemaal goed te overzien. Wel is duidelijk wat het dit jaar heeft gekost. Mede door invloeden buiten ons bereik (veelal bezuinigingen) is het niet duidelijk hoe we het structurele overleg zonder subsidie zouden kunnen blijven bekostigen.

Het in kaart brengen van de aard van de zorg is in ontwikkeling.

Van alle besprekingen is door de IB-er een kort verslag gemaakt. De betrokken leerkrachten hebben in het leerlingvolgsysteem een uitgebreidere verslaggeving gedaan.

Handelingsplannen worden door de uitvoerende (leerkracht of RT-er) met de IB-er besproken. In een enkel geval worden punten uit de handelingsplannen meegenomen naar het zorgoverleg.

Afspraken die tijdens het zorgoverleg worden gemaakt worden gevolgd, door IB-er, maar ook door de betrokkenen bij het overleg. Al met al heeft het er toe geleid dat we de zorgleerlingen veel beter in beeld hebben en beter volgen.

Op de agenda van het zorgoverleg staat het punt 'stand van zaken'. Hierin wordt kort verslag gedaan van wat er met bepaalde leerlingen is gebeurd en hoe het nu gaat.

Er vindt een transfer plaats van expertise binnen de school. De IB-er voelt zich meer toegerust, maar ook de leerkrachten breiden hun netwerk uit, leren de juiste wegen te bewandelen en samen zijn we minder snel handelingsverlegen. Het overzicht 2010-2011 van het zorgoverleg (ZAT-bijeenkomsten) is als bijlage meegestuurd.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Er zijn nog geen echte borgingsafspraken, deze worden tijdens de evaluatie eind juni gemaakt en opgenomen in een document.

Afgelopen jaar is 3 maal, door de IB-er een "workshop handelingsplannen" gegeven aan mensen van het team. Deze workshops leverden concrete afspraken op. Die zijn vastgelegd in een document en rondgestuurd aan alle leerkrachten. Dit heeft er toe geleid dat leerkrachten zich meer en meer bekwaam voelen zelf een handelingsplan te maken. Dit punt is nog wel in ontwikkeling, met name als het gaat om groepsplannen.

Het opstellen van de agenda voor het overleg is in de loop van het jaar aangepast. Dit is gebeurd op vraag van de betrokkenen bij het overleg. Iedereen bereidt zich op zijn niveau en expertise voor op de bespreking.

Het opstellen van ontwikkelingsperspectieven is in ontwikkeling. Hiervoor hebben we wel gebruik gemaakt van externe expertise, maar buiten de zorgbespreking om.

Tijdens de laatste bespreking van dit schooljaar, 30 juni a.s, zal met alle betrokken worden geëvalueerd.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Leerlingen worden beter gevolgd, waardoor eerder dan in het verleden sprake is van de juiste zorg op de juiste plaats.

In het algemeen kunnen we stellen dat er een transfer van kennis en expertise plaatsvindt, die de leerkrachten en IB-er (de school) minder handelingsverlegen maakt als het gaat om de begeleiding van zorgleerlingen.

De wegen die we moeten bewandelen als het gaat om zorgleerlingen zijn duidelijker en de lijnen zijn korter. We realiseren ons dat één en ander nog in ontwikkeling is en dat in het komend jaar de puntjes op de i gezet moeten worden.

Afstemming van onze interne ZAT-bijeenkomsten op de bovenschoolse ZAT-structuur is lastig omdat er nog onvoldoende helderheid is over de bovenschoolse ontwikkelingen in het kader van passend onderwijs. Mogelijk kan een gesprek met de directeur van het samenwerkingsverband WSNS Tilburg daarover meer helderheid geven.