



U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Stichting tangent, palet van basisscholen en peuterspeelzalen Slimstraat 7
Adres	5071 EG Udenhout
Plaats	W.J.A.M. Broos
Contactpersoon	wbroos@tangent.nl
E-mail contactpersoon	013-5229250
Tel.nummer contactpersoon	

2. titel van het Initiatief.

Zwaluwstraat, een betere verbinding tussen PO en VO om tot een hoger leerrendement en minder uitval en een betere determinatie te komen voor kinderen tussen 10 en 14 jaar.

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Het richt zich op de groep leerlingen van 10 en 14 jaar, in een groepering die voor een vloeiende overgang zorgt van PO naar VO. De betere loopbaanbegeleiding, continue pedagogische aanpak e.d. start al veel eerder en daarmee heeft dit project consequenties voor de hele school van 4-14jaar.
Meetbaar	Alle leerlingen komen zonder doubleren in klas 3 van Vmbo of Havo. Er is geen afstroom meer en via voortgangstoetsen en vergelijkend onderzoek wordt bewezen dat er een hoger leerrendement gehaald wordt op de vakken Nederlands, Wiskunde en Engels dan in de peergroepen.
Acceptabel	De samenleving vraagt om andere oplossingen voor het onderwijs aan pubers. De Onderwijsraad en de Inspectie van het Onderwijs signaleren al jaren dat het beter moet en het kabinet roept momenteel op om onderwijs effectiever te maken met een hoger leerrendement.
Realistisch	Tangent en 2College maken een businessplan, waaruit de haalbaarheid zal blijken en de risico's zijn vanwege de kleinschaligheid van het project gering.
Tijdsgebonden	In het schooljaar 2012-2013 start uiteindelijk het traject, nadat er in het schooljaar 2010-2011 onderzoek is gedaan naar knelpunten bij de overgang en een keuze begeleidingstraject is uitgevoerd bij ouders én kinderen in groep 7. Dus: directe vorm van marktonderzoek en strat met loopbaanbegeleiding voor leerlingen.

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

In het schooljaar 2010-2011 is een behoefteonderzoek onder ouders en leerlingen van de 3 basisscholen in Berkel-Enschot uitgevoerd. Dit om antwoord te krijgen op de volgende vragen:

1. Welke problemen ervaren leerlingen bij de overgang van PO naar VO?
2. In hoeverre sluiten de uitgangspunten van de Tienserschool aan bij de verwachtingen en behoeften van ouders.

De opzet van het onderzoek was om ouders en leerlingen van zowel PO en VO te benaderen voor deelname aan het onderzoek. De vragenlijsten zijn uiteindelijk geanalyseerd met behulp van SPSS (kwantitatieve gegevens) en MaxQda (kwalitatieve gegevens c.q. open vragen).

Uit de onderzoeken blijkt op hoofdlijnen het volgende:

- Ouders die meerwaarde zien in de Tienserschool hebben hieromtrent de volgende kenmerken genoemd:
 1. Het versoepelen van de overgang PO/VO;
 2. Persoonlijke begeleiding die aansluit bij de behoeften van hun kind;

3. Het ontwikkelen van een veilig en vertrouwd klimaat zodat leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied kunnen ontwikkelen.

Dit zijn nog erg brede en algemene kenmerken, maar bieden wel aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling binnen het project.

Een ander opvallend resultaat is dat ouders aangeven dat de uitgangspunten van de Tienschool eigenlijk uitgangspunten zouden moeten zijn van elke school. Een van de belangrijkste conclusies uit het onderzoek is tenslotte dat ouders behoefte hebben informatie over de noodzaak van een Tienschool en over het hoe/wat van een Tienschool.

Het leerlingonderzoek heeft minder concrete aanknopingspunten geboden. Dit vanwege o.a. de opzet van het onderzoek zelf (korte vragen en de manier van vraagstelling), maar ook het ontbreken van gegevens van VO-leerlingen. Dit verdient nog aandacht. Hieromtrent zijn conclusies getrokken uit de schoolrapportage van het Landelijk Brugklassersonderzoek 2011 van 2College Ruiven te Berkel-Enschot en uitgebracht door DUO Onderwijsonderzoek te Utrecht.

Vervolgens hebben er een tweetal pilots plaatsgevonden waarbij leerlingen van met name bs. Rennevoirt van groep 7 en 8 lessen hebben gevolgd bij 2College Ruiven en leraren van 2College les hebben gegeven in de groepen 6,7 en 8 van bs. Rennevoirt. Doel van de pilots was:

Korte termijn:

- Samenwerking PO- en VO-leraren stimuleren;
- Leerlingen krijgen kennis van onderzoek;
- Inzicht krijgen in het niveau van leerlingen.

Lange termijn:

- Doorgaande lijn PO-VO ontwikkelen;
- Inzicht krijgen in verschillen en overeenkomsten tussen PO en VO-didactiek;
- Onderzoekende houding van leerlingen stimuleren.

Het resultaat was dat:

- VO-leraren hebben zicht gekregen op niveau van PO-leerlingen (dit was ook een voorbereiding op de tweede pilot);
- Er zijn veel verschillen tussen PO-leerlingen;
- PO-leerlingen zijn enthousiast en gemotiveerd (meer dan in VO);
- Grote verschillen tussen deze leerlingen van PO en VO (leeftijd en niveau, niet sekse);
- Contacten zijn gelegd tussen PO-leraren en VO-leraren.

Verschil/overeenkomst PO-VO didactiek

- Structuur van les is grotendeels hetzelfde in PO en VO (klassikaal uitleg; groepsjes; ervaring; reflectie);
- Verbaliserend (PO tekst/papier) vs Proefondervindelijk (VO ervaringsgericht);
- Methodisch (PO) vs. Onderzoekend Leren (VO). Dit door specialisatie van de leraar;
- Lesgeven vanuit nieuwsgierigheid en eigen observatie van leerlingen (VO), in PO meer vanuit vooropgesteld plan.

Conclusies Pilots:

- Flexibiliteit van de leraren in PO vergroten;
- Onderzoekscyclus gebruiken als gezamenlijke taal. Aansluiten van PO-VO didactiek;
- Niet alleen tekstueel werken, maar ook visueel/auditief/creatief. Aansluiten bij leerstrategieën/behoefteën;
- Leerkringen organiseren van PO-VO-leraren die pilots bedenken en evalueren.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

De doelstelling zijn deels bereikt van hetgeen voor het schooljaar 2010/2011 op het programma stond..

Door het behoeftenonderzoek is voldoende naar voren gekomen hoe ouders en kinderen denken over de Tienschool.

Vragen die hierbij gesteld worden zijn:

- Hoe kunnen ouders verder geïnformeerd worden;
- Voor wie is de Tienschool;
- Hoe kan er draagvlak komen bij ouders;

Uit de pilots is naar voren gekomen wat de verschillen zijn in leren en denken tussen de leraren van PO en VO. Vragen die hierbij gesteld zijn betreft:

- Hoe kan er verder draagvlak komen bij leraren (door participatie in ontwikkeling);
- Hoe is de verhouding tussen pedagogische doelen (groepsverband) en didactische doelen (individueel niveau).

Een onderdeel van de doelstelling is vanwege ziekte van de projectleider PO niet bereikt.

Dit behelst het aspect dat met ouders/personeel vanuit de Ouderraden en Medezeggenschapsraden vanuit de 3 basisscholen in Berkel-Enschot een gesprek c.q. discussie zou worden gevoerd over hoe zij aankijken tegen de instelling van een Tienschool. Dit heeft thans niet plaats kunnen vinden maar gebeurt in het schooljaar 2011/2012.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

De pilots die gehouden zijn met de leerlingen van bs. Rennevoirt met 2 College Ruiven zal in het schooljaar 2011-2012 verder uitgebouwd worden in de betreffende school, alsmede worden uitgebreid worden richting de twee andere basisscholen in Berkel-Enschot, zijnde Berkeloo en St. Caecilia.

Ook zal dor middel van activiteiten het draagvlak verder gecreëerd worden bij de leraren tussen de 3 basisscholen en 2Colleg Ruiven.

Verder zullen de gesprekken met de ouders van de Ouderraden en Medezeggenschapsraden van de 3 basisscholen opgepakt worden.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

De betekenis van de beirekte resultaten voor de partners hebben geresulteerd dat er in het begin van het schooljaar 2011-2012 verder gewerkt wordt aan draagvlak creëren bij leerlingen, ouders en leraren, zodanig dat in november 2011 door de betrokken besturen het go of no go besluit kan worden genomen. Dit met de doelstelling om uiteindelijk bij de start van het scholjaar 2012-2013 in Berkel-Enschot te starten met een groep 9 bij één van de basisscholen.