



ONTVANGEN 23 MEI 2011 192

U kunt dit format ook downloaden van onze website:  
[www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl](http://www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl)

## Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

### 1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Praktijkcollege Tilburg Brittendreef 9
Adres	Tilburg
Plaats	T.v. Gils/ M. Engel
Contactpersoon	<a href="mailto:tvgils@praktijkcollegetilburg.nl">tvgils@praktijkcollegetilburg.nl</a> <a href="mailto:mengel@praktijkcollegetilburg.nl">mengel@praktijkcollegetilburg.nl</a>
E-mail contactpersoon	013-4632296
Tel.nummer contactpersoon	

### 2. titel van het Initiatief.

Pro-vaardig

### 3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

<b>Specifiek</b>	Ontwikkelen van de methodiek en implementatie basale sociale vaardigheden in samenwerking met MEE, verbeteren, aanleren, oefenen, toepassen van de basale sociale vaardigheden van de leerlingen van <u>basisgroep 1 en 2.</u>
<b>Meetbaar</b>	CBSK nulmeting en eindmeting - observaties in de groep - ped. klimaat - ouderbetrokkenheid - basisgroep 1 en 2 momenteel 7 groepen van 15 leerlingen - verantwoordelijkheden met MEE besproken
<b>Acceptabel</b>	Er is vanuit het intern zorgteam overleg met MEE in de voorbereiding en ontwikkelfase. Werkgroep vanuit school (IZT en mentoren en MEE) die met de ontwikkeling van de methodiek aan de slag gaat. Overleg tussen school en MEE over de uitvoering van de methodiek. Samenwerking in de uitvoering van de methodiek op de werkvloer, zijnde IZT, mentor en trainer MEE
<b>Realistisch</b>	Bijna alle leerlingen komen uit sociaal zwakke milieus, bij de overstap naar het VO blijkt vaak in de puberteit dat er onvoldoende sociale vaardigheden aanwezig zijn. De omringende wereld van de leerling wordt groter; er wordt steeds vaker een beroep gedaan op zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Dit vraagt van de school en de ouders de constante aandacht. Leerlingen hebben door hun LVB-problematiek extra training, ondersteuning en herhaling nodig. De training draagt bij tot verhoging van het algemeen welbevinden, waardoor er minder uitval is tijdens de schoolloopbaan en arbeidstoeleiding.
<b>Tijdsgebonden</b>	In schooljaar 2011-2012 willen we starten met een extra training basale sociale vaardigheidstraining in basisgroep 1 en 2. Na een jaar training voelen de leerlingen sterker sociaal emotioneel en is het welbevinden toegenomen.

### 4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

- We hebben door onze oriëntatie meer zicht gekregen op het aanbod en op de mogelijkheden wat we kunnen aanbieden.
- De docenten zijn versterkt in hun vaardigheden waardoor ze de leerlingen beter kunnen begeleiden op het gebied van welbevinden en in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

-Het intern zorgteam heeft ook een verdere oriëntatie gedaan en gesprekken gevoerd met eventuele aanbieders, ondersteuners, om met verschillende geledingen te komen tot een aanbod van mogelijkheden om leerlingen te versterken in hun sociale vaardigheden. Er is concreet nog geen keuze gemaakt op dit moment.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Doelstellingen zijn niet bereikt omdat de aangegeven samenwerking met MEE, waarbij wij vooral behoefte hadden aan de expertise van trainers niet is doorgegaan bij het ontbreken aan financiële middelen. We hebben ons gericht op een verdere oriëntatie van wat er op de markt is en op het verder versterken van de mentoren in hun vaardigheden leerlingen de juiste hulp te bieden op sociaal-emotioneel gebied en sociale vaardigheden. Het intern zorgteam is in verdere mate in gesprek met derden om te komen tot een aanbod van trainingen voor leerlingen.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Wij zijn nog bezig met het onderzoeken waar mogelijkheden liggen en wat het beste bij de praktijkschool leerling past. Van echte implementatie en borging is nog geen sprake. Omdat we nog geen keuze gemaakt hebben als het gaat over een methode of een training voor leerlingen;  
Wel is er gewerkt aan een versterking van de leerkrachten en er zijn gesprekken gaande met verschillende instanties om verdere ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ondersteuning voor de leerlingen in de toekomst een plaats te geven binnen de organisatie van de school.  
Vanuit de schoolorganisatie heeft een mentor deelgenomen aan een oriëntatiecursus over allerlei aanbod van mogelijke trainingen en methoden op het gebied van weerbaarheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Vanuit de gedachte passend onderwijs moet het onderwijs aansluiten bij de individuele leerling en is differentiatie

noodzakelijk in het lesgebeuren en begeleiding van leerlingen.

De leerkrachten geven aan dat het belangrijk voor ze is dat ze zelf geschoold worden in het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het individueel benaderen van de leerling.

Voor het intern zorgteam zijn er nieuwe mogelijkheden duidelijk geworden om ondersteuning te krijgen voor individuele leerlingen in samengestelde groepen met dezelfde hulpvraag.