



ONTVANGEN 23 MEI 2011 193

U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Basisschool de Vlashof
Adres	Bartokstraat 131, 5011 JB
Plaats	Tilburg
Contactpersoon	Christel Visschers
E-mail contactpersoon	cvisschers@vlashof.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-4551778

2. titel van het Initiatief.

Plusklas op een multiculturele school

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek

Leerling-niveau

- borgen dat leerlingen met deze specifieke leerbehoefte deze zorg op de eigen school, in de eigen omgeving geboden wordt,

Leerkrachtniveau:

- Elke leerkracht gebruikt een meetinstrument om de specifieke (leer) behoeften van leerlingen in beeld te krijgen;
- Elke leerkracht compact de reguliere leerstof op het gebied van taal en rekenen en werkt daarnaast met verrijkings- en verdiepingsmateriaal voor de doelgroep leerlingen;-
- Competenties van leerkrachten zijn zodanig vergroot (link met SBL- competenties) dat zij in staat zijn talentvolle leerlingen te signaleren, te diagnosticeren te begeleiden en zo uit te dagen dat het leerpotentieel maximaal benut wordt (rijke leeromgeving kunnen creëren);
- Eén leerkracht gaat zich specialiseren in dit onderwerp

Schoolniveau

- een beleidsplan opstellen waarin het werken met plusgroepen op onze school wordt geborgd,
- de inhoud en specifieke leerinhouden (projecten e.d.) worden vastgelegd,
- Elke school heeft in beeld welke leerlingen het talent hebben om uitzonderlijke prestaties te leveren, door middel van het gebruik van een signalerings/ diagnosticeringsinstrument
- De intern begeleider is de specialist (diagnostisch niveau)in het hanteren van deze instrumenten, de groepsleraar beheerst het signaleringsniveau.
- Het leerlingvolgsysteem van scholen is aangevuld met specifieke screeningsinstrumenten voor (hoog)begaafden.
- Met de ouders van betreffende leerlingen gaan we een protocol opstellen: aanpak meer- en hoogbegaafden. Ouders betrekken we daarbij, leren dus van hen.

Niveau van de stichting/tilburg.

- komen tot inhoudelijke samenwerking met collega scholen waardoor we onze kennis kunnen delen en kunnen leren van ervaringen en kennis op andere scholen,
- kennis nemen van mogelijkheden en specifieke kennis van steunpunt hoogbegaafden van het bureau speciaal onderwijs,

	- onderzoeken of het mogelijk is deze expertise open te stellen voor kinderen van andere scholen uit de omgeving voor leerlingen met deze specifieke leerbehoefte (leerlingen die dan alleen voor de plusklas naar onze school komen) Zie hiervoor de doelen hierboven
Meetbaar	De eerste start is gemaakt door begeleiding van Bureau Steunpunt, meerbegaafden. Het team is erg gemotiveerd voor dit traject.
Acceptabel	Het plan van aanpak is realistisch in tijd voor de komende twee jaar, de subsidieaanvraag beperkt zich tot jaar het eerste.
Realistisch	Augustus 2010 – juli 2012 met tussenevaluatie in juni 2011
Tijdsgebonden	

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

<p>Leerling niveau:</p> <p>Groepsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een leerkracht is gestart met de opleiding Hoogbegaafdheid bij OSO. - er hebben twee teamvergadering plaatsgevonden i.v.m. visie bepaling Meer- en Hoogbegaafdheid - er hebben twee studiemiddagen plaatsgevonden olv Steunpunt Hoogbegaafdheid waarin we informatie hebben ontvangen en ervaringen hebben op kunnen doen met signaleren en het invullen van de screeningsinstrumenten: SiDi en DHH. <p>Schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de Plusklas is in september 2010 gestart met drie leerlingen. In januari is de groep uitgebreid naar 8 leerlingen. - de eerste stappen voor het opstellen van een beleidsplan is gemaakt. De visie is samen met het team, de directie en de MR opgesteld. - de ouders van de betreffende ouders zijn actief betrokken. Zij worden drie keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kinderen. Zij zijn betrokken bij de gesprekken met de adviseur van Steunpunt Hoogbegaafdheid. - er is drie keer per jaar overleg met de leerkrachten van de leerlingen uit de plusklas om knelpunten, tips en vragen met elkaar uit te wisselen. Dit is zonder de ouders <p>Stichtingsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leren van elkaar: de hoogbegaafdheidspecialist binnen de stichting en de Plusklas leerkracht zijn 6x bij elkaar geweest om ervaringen en informatie uit te wisselen. Deze specialist heeft mee geholpen met het opzetten van de Plusklas. - leren van experts: Steunpunt Hooogbegaafdheid is 4x op school geweest om de hoogbegaafde leerlingen te bespreken. Dit gebeurde in samenwerking met ouders, IB, groepsleerkracht. - bijwonen studiedagen: zowel IB als de Plusklasleerkracht hebben een studiemiddag Talent in Beeld bijgewoond.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

<p>De Plusklas is in september 2010 gestart en in januari 2011 uitgebreid. Het experimenteren met leerlingen van andere scholen toelaten in de Plusklas is nog niet bereikt. We hebben er voor gekozen om eerst zelf de Plusklas goed op te starten en daarna andere leerlingen toe te laten. Dit staat op de planning voor 2012. De leerkracht is gestart met de opleiding Hoogbegaafdheid. Deze verloopt voorspoedig. De intentie is dat deze in juli 2012 afgerond wordt.</p> <p>Leerkrachten zijn steeds bekwaam in het signaleren van meer- en hoogbegaafden leerlingen. Het signaleren is besproken en vastgelegd in het beleidsdocument. Voor komend jaar zal diagnosticeren op de agenda staan. Onder begeleiding van IB zijn leerkrachten steeds bekwaam geworden in het compacten en verrijken. Dit wordt planmatig vastgelegd in groepsplannen. Het efficiënt evalueren is een agendapunt voor komend jaar.</p> <p>Er is een start gemaakt met het beleidsplan. Met het team is gesproken over onze visie en het signaleren van een meer- en hoogbegaafd kind. De leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de SiDi vragenlijsten.</p>
--

6. Implementatie en borging.
Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

<p>Studiemiddag: uitleg over het gebruik van Sidi lijsten en DHH en het maken van afspraken over de invulling hiervan.</p> <p>Er is een 4 jaren planning gemaakt. Elk jaar zullen vanuit het 4 jaren plan de activiteiten ondernomen worden om de gestelde doelen te realiseren. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het beleidsdocument.</p>

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Leerkracht Plusklas: vergroting van leerkrachtvaardigheden en kennis.

Leerkrachten Vlashof: handelingsgerichte kennis, zicht op onderwijsbehoeften, kennis van en het implementeren van compacten/ verrijken / verdiepen.

IB Vlashof: zicht op totale leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Kennis over instrumenten en materialen.