



U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant maart 2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	SWV WSNS GART
Adres	Waterput 54 5053 EJ Goirle/ Postadres: postbus 313 5050 AH Goirle
Plaats	Goirle
Contactpersoon	C. Brouwers
E-mail contactpersoon	swv@wsnsgart.nl
Tel.nummer contactpersoon	06-18889917

2. titel van het Initiatief.

Samen onderwijs passend maken: invoering 1-zorgroute in het Primair onderwijs

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	<p>Het samenwerkingsverband WSNS GART heeft binnen haar verband twee pilotscholen. De twee pilotscholen worden gevolgd door de bovenschoolse stuurgroep die ook afstemming met de training 1-zorgroute IBers en de terugkoppeling andere basisscholen monitort.</p> <p>De leerlingen op deze twee basisscholen kunnen profiteren van een goede zorgstructuur op De Regenboog en De Kameleon die gebaseerd is op de verworvenheden van de 1-zorgroute: vroegtijdig signaleren en middels handelingsgerichte diagnostiek langer in de reguliere setting kunnen begeleiden of terugplaatsen van leerlingen.</p> <p>Daarmee wordt een belangrijke bijdrage geleverd aan includeren van werkveld 2 naar 1 en van werkveld 3 naar 1.</p>
Meetbaar	Onderzoek naar ervaringen (evaluatie) en competenties van de leerkrachten.
Acceptabel	Past binnen de behoefte en de procesgang van de ontwikkeling van De Regenboog en Kameleon. Na het eerste jaar vindt een evaluatie plaats om de verdere ontwikkeling van 1-zorgroute binnen de scholen bij te stellen. Het proces binnen het samenwerkingsverband wordt gevolgd en begeleid door de bovenschoolse stuurgroep.
Realistisch	Advies van landelijke WSNS+, Sluit aan bij nieuwe zorgstructuur NJI, ZAT en CJG.
Tijdsgebonden	2010-2011 en 2011-2012

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Voor wat betreft bovenschoolse stuurgroep: zie verslag bovenschoolse stuurgroep dd 26 april.
De bovenschoolse stuurgroep heeft op 13 en 14 januari 2011 een studietweedaagse "Afstemming op invoering 1-zorgroute" onder leiding van Natuurlijk leren voor directie en IBers georganiseerd.

Voor wat betreft de twee pilotscholen:
Zie inhoudelijke offertes en per school hun eigen inhoudelijke evaluatie bij punt 5 en 6

De pilotscholen informeren collega's binnen het samenwerkingsverband over hun vorderingen tijdens IB en DOG (Directie Overleg GART) vergaderingen.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Voor wat betreft **de bovenschoolse stuurgroep** is de doelstelling bereikt. Alle scholen van het samenwerkingsverband zijn gestart of hebben kenbaar gemaakt wanneer zij gaan starten met het implementatietraject. De bovenschoolse stuurgroep heeft zicht op alle ontwikkelingen en de actuele stand van zaken voor wat betreft de implementatie van de 1-zorgroute.

De kameleon:

Op twee niveaus is men bezig met de invoering van de 1-zorgroute in het kader van Passend Onderwijs op bs De Kameleon. Binnen het SWV WSNS GART vindt er scholing plaats aan de IB-er en zijn er studiemomenten voor directie en IBer gerealiseerd.

Binnen bs De Kameleon is er een gedegen afweging gemaakt ivm de keuze van de aanbieder. Daarbij heeft centraal gestaan de route die bewandeld kan worden. Uiteindelijk is het besluit genomen om met Fontys Fydes aan het werk te gaan. Daarbij is gekozen om, op basis van het voortraject in schoolontwikkeling te kiezen voor het maken van een start met het opstellen van een groepsplan.

Op schoolniveau heeft er een studiedag plaatsgevonden waarbij de volgende onderwerpen centraal stonden:

- verzamelen gegevens leerling op groepsniveau
- signaleren en benoemen onderwijsbehoeften alle leerlingen op groepsniveau
- clusteren van leerlingen voor het opstellen van het groepsplan
- opstellen groepsplan

Op het einde van de studiedag waren de eerste groepsplannen in concept opgesteld voor het vakgebied technisch lezen van groep 1 t/m 8. De studiedag is door de begeleider Fontys Fydes, de IBer en de directeur voorbereid en uitgevoerd.

Structureel (5 x per schooljaar) wordt er een stuurgroepvergadering belegd op schoolniveau om de voortgang te bespreken en afspraken vast te leggen. De stuurgroep bestaat uit de begeleider Fontys Fydes, IBer en de directeur.

Naast de studiedag vinden er twee teamvergaderingen plaats in het schooljaar 2010-2011

De eerste teamvergadering heeft in het teken gestaan van

- benoemen van positieve en belemmerende Factoren
- eerste kennismaking van " matches en stretchen ."

De tweede teamvergadering is gepland in de maand juni 2011

Als bijlage wordt een kopie meegestuurd van de opdrachtverstrekking, waarin het gehele traject uitgewerkt staat.

De Regenboog:

De Regenboog is bezig met de schoolimplementatie van handelingsgericht werken. In het schooljaar 2010-2011 is de intern begeleider tevens gestart met de eerstejaars training HGW voor intern begeleiders binnen het SWV WSNS GART. De directie heeft een tweedaagse studiemoment gevolgd binnen het samenwerkingsverband WSNS GART. De school heeft de keuze gemaakt om dit samen te gaan doen met NTO-Effect in de persoon van Arsène Francot, die overigens ook op het niveau van het samenwerkingsverband WSNS GART de begeleiding uitvoert. De Regenboog heeft in het verleden al geïnvesteerd in de leerlingenzorg o.a .door een start te maken met groepsplannen gerelateerd aan het speerpunt lezen. Er wordt met de implementatie van HGW gestart van uit een duidelijk pedagogische huisstijl op de Regenboog en er wordt nu meer accent gelegd op het didactisch aspect. We hebben bij leerkrachten een professionele omslag gemaakt in :

- Het kijken naar kinderen
- Het kijken naar leerprocessen
- Hoe staan leerkrachten zelf in het proces

Tijdens de studiedag en de 4 studiemidagen is steeds stil gestaan bij het model de piramide van Daniel Kim, waarin met name ingezoomd is op de drie onderste lagen van de piramide:

- Diepe reflectie op het waarom van het werk, wat wil ik als leerkracht betekenen en wat wil ik leren
- Om de missie te realiseren hebben we kernwaarden nodig, hoe willen we samen team zijn en op welk gedrag laten we zien in ons werk en waar willen we elkaar op aanspreken
- Hoe ziet onze school er over drie jaar uit, welke gezamenlijke visie ontwikkelen we op het primaire proces en op schoolniveau en hoe past HGW binnen deze visie

HGW is een strategische keuze door ons samenwerkingsverband is gemaakt voor de scholen. Met het team zijn de volgende inhoud van het HGW verkend tijdens de studie momenten:

- Verkenning van het concept HGW, denken vanuit het systeem, stimulerende en belemmerde factoren
- Het schoolspecifiek maken van de uitgangspunten van afstemming en koppelen aan de praktijk; het verzamelen van handelingsgerichte informatie voor een groep kinderen
- Verkennen wat onderwijsbehoeften zijn. Koppeling aan de praktijk is geweest; het inzoomen op bepaalde kinderen, begrijpen en benoemen van onderwijsbehoeften. De onderzoekshouding van leerkrachten is veranderd, e.a. is vastgelegd in een groepsoverzicht.
- Reflectie op de praktijkopdrachten is geweest door groepsbezoeken van de IB-er en de begeleider. Kijkwijzer; - zicht op doelen van een bepaalde activiteit-/ vakgebied voor de komende periode. – verkennen welke kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben. – begrijpen en benoemen van specifieke onderwijsbehoeften bij een aantal kinderen. – wat betekent dit voor het handelen van je als leerkracht en hoe noteer je dat.
- Ervaringen zijn uitgewisseld m.b.t. het verder in beeld brengen van de groep met het groepsoverzicht en elkaar als collega's hier feedback geven. Clusteren van kinderen op basis van onderwijsbehoeften. Lessen voorbereiden m.b.v. een lesmodel waarin gedifferentieerd wordt op basis van verschillende onderwijsbehoeften.
- Plaatsen van opgedane ervaringen en opbrengsten van dit schooljaar in de HGW cyclus en verzamelen voor bouwstenen en aandachtspunten voor het implementatietraject het komende schooljaar is iets waar mee wordt afgesloten dit schooljaar.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Bovenschoolse stuurgroep heeft voor 2011-2012 weer een studiedag "Afstemming implementatie 1-zorgroute" gepland voor alle directeurs en hun IBers.

Bs De kameleon:

Op basis van de definitieve groepsplannen zijn er vervolgens groepsbesprekingen en klassenbezoeken afgelegd door de IBer en begeleider van Fontys Fydes.

De groepsplannen zijn voor de 2^e keer (maand maart 2011) opgesteld. De vastgestelde groepsplannen worden binnen de school op de server geplaatst, voor ieder te gebruiken.

Sommige leerkrachten passen de werkwijze (groepsoverzicht+groepsplan) ook al toe voor andere vakgebieden. Menervaart de gehanteerde werkwijze als zeer overzichtelijk, biedt houvast.

Binnen het team van De Kameleon heeft een omslag plaatsgevonden in het begeleiden/zorgen voor leerlingen. Men kijkt nu naar de onderwijsbehoefte van de leerling, wat heeft ertoe geleid dat er een herijking op de visie heeft plaatsgevonden. In het "nieuwe" schoolplan (periode 2011-2015) wordt expliciet aandacht geschonken aan de opdracht Passend Onderwijs.

De Regenboog:

Er hebben vier coachings ochtenden plaats gehad waarin de IB-er samen met de begeleider klassenbezoeken hebben afgelegd om de opbrengsten te meten en te bespreken met personeel betreffende de praktijkopdrachten:

- het verzamelen van handelingsgerichte informatie voor een groep kinderen
- Het maken van groepsoverzichten
- Het maken van een start met het groepsplan

Structureel zijn er tussendoor drie stuurgroepbijeenkomsten georganiseerd, hier hebben zitting de directeur, de intern begeleider, de begeleider van NTO-Effect en een collega uit de bovenbouw.

Het team heeft een omslag in het denken en handelen gemaakt in hun leerkrachtengedrag

Er is een nieuwe gezamenlijk visie ontwikkeld op schoolniveau en op het primaire proces in de groep.

Procedures en afspraken zijn/worden vastgelegd in het zorgdocument van de school.

In het schoolplan (periode 2011-2015) wordt de herijking van het van de visie weergegeven en wordt er expliciet aandacht geschonken aan Passend onderwijs.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

De kameleon:

De resultaten die op dit moment bereikt zijn hebben geleid tot een herijking van de visie van bs De Kameleon. Het werken met groepsplannen biedt de leerkrachten een andere kijk op leerlingen, waardoor leerlingen beter tot leren komen. Het HGW en OGW hebben op dit moment ertoe geleid dat de resultaten van de leerlingen tav technisch lezen beduidend hoger uitkomen. Het benomen van de onderwijsbehoeften levert tevens op dat sommige leerkrachten niet alleen clusteren op basis van didactische gegevens maar ook op leerstijlen. Dit laatste is met name een grote omslag.

De Regenboog:

Er heeft een herijking van de visie plaats gevonden op De Regenboog.

Leerkrachten hebben een omslag in denken en handelen gemaakt daar waar het gaat om oog hebben voor specifieke onderwijsbehoeften van kinderen, ze hebben het concept van HGW verbonden met het pedagogische klimaat op school, (Structureel coöperatief leren en Kanjertraining)

Leerkrachten sluiten al beter aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep.

Ze zijn in staat om met hun bevindingen betreffende de onderwijsbehoeften van kinderen dit vast te leggen in een groepsoverzicht en met hun leerkrachtgedrag hierop in te spelen op gebied van het creëren van een bevorderlijk pedagogisch klimaat in de groep, het inspelen op verschillen in instructiebehoeften van kinderen en een clustering te maken op basis van onderwijsbehoeften van kinderen en in hun lessen hieraan vorm en inhoud te geven.

8. Verantwoording van de inzet van middelen:

- hoe zijn de middelen van de subsidie ingezet
- hoe zijn eigen middelen van de school ingezet

Graag zo concreet mogelijk aangeven a.u.b. (uren, bedragen, materialen)

Financiële verantwoording:

- **ingezette middelen middels facturen**
- **personeelslasten:**

- o **variabele uren: ondertekende urenstaten met opgave van uurloon, plus kopie uit de projectregistratie (administratiekantoor) waaruit blijkt dat deze lasten op dit project zijn weggeschreven;**
- o **vast aantal uren in een bepaalde periode : kopie mutatieformulier waaruit de aanstelling blijkt voor de betreffende medewerker tlv bedoeld project, plus kopie van de projectregistratie waaruit blijkt dat deze lasten op het project zijn afgeboekt.**

A.u.b. graag kopieën vanuit de financiële administratie (van de betreffende projectregistratie) van het administratiekantoor bijvoegen.

Zie bijlagen

9. Ruimte voor opmerkingen.

Opmerking vanuit bs De Kameleon:

De implementatie van de 1-zorgroute in het kader van passend onderwijs wordt als zeer positief ervaren. In de praktijk blijkt wel dat het werken met een vakgebied in de groepen 3 t/m 8 makkelijker te realiseren is dan in de groepen 1/2. In deze laatste groepen staat het ontwikkelingsgericht onderwijs centraal, waardoor er sprake is van een meer complexere samenstelling van het benomen van de onderwijsbehoefte van de leerling.

Opmerking vanuit bs De Regenboog:

De implementatie van Handeling gericht werken in het kader van passend onderwijs wordt als zeer positief ervaren. Het team ziet grote kansen door de haar verworven pedagogische huisstijl te verbinden met het concept HGW waardoor er naast de didactische differentiatie ook kansen liggen op het tegemoet te kunnen komen aan de verschillende leerstijlen en leervoorkeuren van kinderen.

U kunt uw verslag en verantwoording per e-mail verzenden naar:
info@passendonderwijsmiddenbrabant.nl