



passend onderwijs midden-brabant

Aanvraag Initiatief

Na invulling zenden aan:
Passend onderwijs Midden-Brabant
Postbus 1041
5004 BA Tilburg

ONTVANGEN 18 MEI 2011 go

Verslag van activiteiten voor Passend Onderwijs Midden-Brabant

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Bs. De Bunders
Adres	Frans halsstraat 34
Plaats	5062 LK Oisterwijk
Contactpersoon	H. Pennings hans.pennings@bunders.nl
E-mail contactpersoon	
Tel.nummer contactpersoon	013-5230999
Bankrekeningnummer	1389.30.848

2. titel van het Initiatief.
Projectplan Passend onderwijs de Bunders schooljaar 2010-2011

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief (SMART-formuleren)

Specifiek

1. Het komen tot een goed werkend zorgteam op school (en bovenschools) niveau.
2. Het ontwikkelen van een doorgaande lijn hoe het onderwijsprogramma vorm te geven voor hoogbegaafde leerlingen.
3. Binnen de gehele school wordt met plusgroepen gewerkt.
4. Het ontwikkelen van een doorgaande lijn hoe het onderwijsprogramma af te stemmen op de hulpvraag van zorgleerlingen (mn. Leerlingen met ASS en ADHD)
5. Het invoeren van het LVS sociaal-emotionele ontwikkeling Zien.
6. Het ontwikkelen van de competenties voor personeelsleden om adequaat het onderwijsprogramma af te kunnen stemmen op de hulpvraag en zorgvraag van de leerlingen.
7. Het uitzetten van lijnen hoe verder vorm te geven aan één onderwijs- en zorgroute binnen de school (hierbij denkende aan handelingsgericht werken, werken met groepsplannen, samenwerking met ouders)
8. Het volgen van scholing om het team binnen de Bunders verder te professionaliseren in het kader van schoolontwikkeling (vergroten kennis op oa ASS, ADHD en hoogbegaafdheid).
9. Het voeren van POP gesprekken met personeelsleden met het oog op competentie ontwikkeling afgestemd op het beleid van de school.
10. Het werken met het registratie- en administratiesysteem (parnassys) voor de gehele leerlingenzorg en leerlingpopulatie.

Meetbaar

1. Een duidelijke omschrijving van de werkwijze van het zorgteam op schoolniveau volgens de

	<p>afspraken van één zorgroute.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Beleid gericht op hoogbegaafdheid. Het beschrijven van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. 3. Opstellen van criteria voor werken met plusgroepen (oa. Criteria voor leerlingen, inhoud onderwijsprogramma van gr. 1 t/m 8, inzet materialen) 4. Een begeleidingsplan voor de begeleiding van zorgleerlingen/rugzakleerlingen zodat we komen tot een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 5. Invoeren en werken met Zien in de groepen 1 t/m 8. 6. Een beschrijving van de competenties voor personeel van Bs. De Bunders waaraan zij minimaal dienen te voldoen om onderwijs te kunnen geven passende bij de visie die de school na wil streven. (Hierbij is het uitgangspunt dat leerkrachten handelingsgericht kunnen werken) 7. Er wordt gewerkt volgens het protocol één onderwijs- en zorgroute binnen de school. 8. Een scholingsaanbod op team- en leerkrachtniveau om leerkrachten de mogelijkheid te geven om te kunnen voldoen aan de verwachtingen die het beleid stelt. Hierbij wordt in eerste instantie uitgegaan van de kennis die er op schoolniveau aanwezig zijn. 9. Er vindt een jaarlijks POP gesprek plaats met alle personeelsleden a.d.h.v een nieuw POP formulier. 10. Parnassys wordt dagelijks ingezet door de gehele school.
Acceptabel	<p>Het project heeft alleen tot doel om te komen tot bovengenoemde resultaten en de juiste randvoorwaarden te beschrijven om met bovengenoemde doelstellingen aan de slag te kunnen gaan.</p>
Realistisch	<p>Randvoorwaarden voor een succesvolle aanpak van de doelstellingen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke taakverdeling, verantwoordelijkheden en bevoegdheden gedurende het project van de stuurgroepleden. • Heldere communicatielijnen: <ul style="list-style-type: none"> - Ongeveer 2 keer per 3 maanden vindt er overleg plaats met de stuurgroep (projectleiders en teamlid) - Tijdens dit overleg neemt telkens een directielid deel. - Vast agendapunt tijdens MT-vergaderingen (pdca-cyclus) • Participatie van teamleden tijdens studiedagen, begeleidingsgesprekken en veragdermomenten.
Tijdsgebonden	<p>Het tijdsplan loopt van september 2010 tot juli 2011 (zie tijdsplan)</p>

<p>4. Wat zijn op de hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.</p>
<p>Doelstelling 1: Voor de leden van het zorgteam zijn taakomschrijvingen gemaakt. Het schooljaar is verdeeld in 3 zorgblokken na ieder zorgblok is er overleg met het zorgteam en de directeur. De evaluatie hiervan wordt teruggekoppeld in het mt-overleg. Wekelijks is er overleg tussen lkr en ib het verslag staat in het leerlingvolgsysteem Parnassys. 27-1-2011 studiedag mmv Fontys Fydes over 1-zorgroute. Hoe kunnen we aspecten van 1 zorgroute aan laten sluiten bij ons bestaande groepplan? Vanuit deze studiedag opnieuw bezinnen op groepsplannen en groepsdocumenten.</p> <p>Doelstelling 2: Er is een opzet gemaakt voor het beleid hoogbegaafdheid. Hierin wordt oa een omschrijving gegeven van meer- en hoogbegaafde leerlingen, signalering, diagnostiek en doelstellingen. Schoolbreed hebben we gekozen om als eerste rekenen als vakgebied uit te kristalliseren. Hiervoor is een doorgaande lijn gemaakt voor groep 3 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor de groepen 7 en 8 is er een aanbod Spaans. Hierbij krijgen de leerlingen 1 x per week 1 uur Spaans. • Een aantal leerlingen van groep 8 neemt deel aan het Kinderlaboratorium op het 2-college. • Voor de leerlingen van groep 4 en 5 is er aanbod van schaken. <p>De leerkrachten bepalen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.</p> <p>Doelstelling 3: In de plusgroepen van 5 t/m 8 wordt gewerkt met een vaste opzet met 3 componenten; uitdagende spellen, filosoferen en</p>

werken aan eigen opdrachten (op interesse van de leerling). Voor de groepen 3 en 4 zijn de plusgroepen gestart in januari. De opzet hiervan is experimenteel.

Er zijn criteria voor deelname aan de plusgroep geformuleerd te weten: Iq-onderzoek of een digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid waaruit naar voren komt dat de leerling hoogbegaafd is.

Doelstelling 4:

Voor alle rugzakleerlingen zijn er individuele handelingsplannen. Er is structureel overleg met ouders, leerkrachten, zorgleerkracht of onderwijsassistente, intern begeleider en ambulante begeleider rondom deze leerlingen. Van deze overleggen worden verslagen gemaakt en in parnassys opgeslagen. In de groepen is een duidelijke structuur te weten; dagroosters op het bord, beertjesmethode visueel in alle groepen, een time-timer op groepsniveau, dit vanuit BAS-principes. In schooljaar 2011-2012 wordt een teambijeenkomst gepland om de kennis over leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte (mbt ASS) te actualiseren.

Doelstelling 5:

22-11-2010: Studiemiddag. Opbrengst: Leren kijken vanuit de cirkel van Handelingsgericht werken naar de groepsprofielen van zien (parnassys). Zien wordt al volgens toetskalender door leerkrachten ingevuld en met de ib'er besproken. Zien werkt voor ons nog niet optimaal. Nu wordt in 3 groepen geëxperimenteerd met de norm, dit na overleg met Driestar (begeleider ivm Zien)

Doelstelling 6:

Geen activiteiten ondernomen

Doelstelling 7:

27-1-2011 studiedag mmv Fontys Fydes over 1-zorgroute. Hoe kunnen we aspecten van 1 zorgroute aan laten sluiten bij ons bestaande groepplan? Vanuit deze studiedag opnieuw bezinnen op groepsplannen en groepsdocumenten. Leerkrachten stellen de groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling op, werken volgens plan en aan het einde van het zorgblok worden deze geëvalueerd met intern begeleider. Dit is een cyclisch proces. Tijdens deze evaluatie wordt bepaald welke leerlingen voor extra zorg in of buiten de groep in aanmerking komen, hiervoor wordt zorgrooster gemaakt. Dit ligt procedureel vast. Leerkrachten zorgen voor communicatie naar ouders. Ouders kunnen intekenen voor het ib-spreekuur.

Doelstelling 8:

Ontwikkeling scholingsplan (zie bijlage 14)

Doelstelling 9:

Directie zorgt voor uitvoeren van gesprekkencyclus. Dit ligt op stichtingsniveau vast.

Doelstelling 10:

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over wie en wat te registreren. Iedere leerkracht heeft een eigen pc om dagelijks met parnassys te werken en de benodigde informatie erin te zetten en eruit te halen.

5. Zijn de doelstellingen bereikt? Waarom wel/waarom niet?

Doelstelling 1:

Er zijn taakomschrijvingen van ib, oa en zorgleerkracht.

Werkwijze staat op papier.

Een schooljaar is verdeeld in 3 zorgblokken. Het functioneren leden zorgteam, de zorgroosters worden geëvalueerd.

Doelstelling 2:

Opzet is gemaakt. Er vindt overleg en evaluatie plaats. Mogelijk is externe expertise nodig voordat het beleid geïmplementeerd kan worden.

De rekenlijn voor groep 5 t/m 8 is geïmplementeerd en geborgd. Om de doorgaande lijn te waarborgen de groepen 3 en 4 dit schooljaar te betrekken in het plan van aanpak.

Het onderwijsaanbod voor de hoogbegaafde leerling is verder geoptimaliseerd door aanbod

van Spaans, schaken en het kinderlaboratorium. Zie verder doelstelling 3.
Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen voor de vakken spelling en begrijpend lezen is te hoog gegrepen. Wel wordt er in de groepen gedifferentieerd.

Doelstelling 3:

Er zijn duidelijke criteria voor deelname plusgroep voor groepen 3 t/m 8.
Het onderwijsaanbod van de plusgroepen zit in de experimenteerfase dit wordt momenteel geëvalueerd.
De plusgroepleerkrachten hebben keuzes gemaakt mbt materiaal voor deze groep.
De totale organisatie van de plusgroepen wordt, met het oog op volgend schooljaar (financiële middelen), bekeken.

Doelstelling 4:

Voor ruzzakleerlingen wordt gewerkt met een individueel handelingsplan. Hierin worden de doelstellingen voor de komende periode beschreven en indien nodig bijgesteld na overleg met ouders, leerkracht, zorgleerkracht of onderwijsassistente, intern en ambulant begeleider. Minimaal 3 x per jaar vindt overleg in deze setting plaats. Van deze overlegmomenten wordt structureel verslag gemaakt en dit verslag wordt opgenomen in parnassys en verstuurd naar ouders.
Het handelingsgericht werken moet nog worden geoptimaliseerd. Volgend schooljaar vindt overleg plaats tussen Fontys Fydes, mt en nieuwe directeur plaats over hoe we dit met het team verder vorm kunnen gaan geven.

Doelstelling 5:

In november 2010 is zien voor de eerste keer ingevuld. Het team heeft leren kijken middels de cirkel van handelingsgericht werken. De norm gaf verwarring binnen het team. Op dit moment vullen 3 groepen zien in volgens de nieuwe richtlijnen. Dit wordt teruggekoppeld naar de intern begeleider en naar Driestar (begeleider op het gebied van Zien). De overige gestelde doelen hangen van dit startmoment af. Zijn op dit moment nog niet behaald. Tevens dient de nieuwe ib-er nog geschoold te worden.

Doelstelling 6:

Deze doelstellingen zijn niet behaald omdat er geen activiteiten zijn ondernomen.

Doelstelling 7:

De leerkrachten stellen groepsplannen op en werken volgens deze plannen.
Er is nog geen stappenplan; Hoe verder vorm te geven aan 1 onderwijs- en zorgroute binnen de school? Met de werkgroep en directie zijn hieromtrent afspraken gemaakt om dit volgend schooljaar een vervolg te geven.

Doelstelling 8:

Ontwikkeling scholingsplan (zie bijlage14)

Doelstelling 9:

Stichting B.O.O.M. heeft ibp-beleid gemaakt met daarin de plannen voor een gesprekkencyclus binnen de scholen van onze stichting. Dit behelst o.a. een pop-gesprek, een voortgangsgesprek en een functioneringsgesprek. We werken sinds vorig schooljaar met een verfijnd formulier pop-gesprekken. Directie voert de gesprekken uit.

Doelstelling 10:

De gehele doelstelling is behaald.
Iedere leerkracht werkt dagelijks met Parnassys zowel administratief als volgsysteem.
Hierover zijn schoolbreed afspraken gemaakt.

Niet alle doelstellingen zijn dit schooljaar behaald. Dit heeft o.a. als reden dat tijdens dit schooljaar onze voormalige ib-er een andere baan (vanaf oktober 2010) heeft aangenomen en de nieuwe ib-er (vanaf januari 2011) is begonnen en goed ingewerkt moest worden. Vergeleken met vorig schooljaar hebben we ook met een stuurgroep lid minder gewerkt.

<p>6. Implementatie en borging; Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?</p> <p>Er is een projectgroep passend onderwijs bestaande uit drie personen. Ze komen 2 keer per 3 maanden bijeen om de voortgang te bespreken en aan te passen waar nodig. Deze groep zorgt voor de implementatie en borging van activiteiten en afspraken. De gemaakte afspraken worden met het team besproken en digitaal vastgelegd. Tijdens vergaderingen (bouw of teambreed) vindt voortgang en evaluatie van diverse onderwerpen plaats, waarmee stuurgroep verder kan. 3 x per schooljaar wordt in een brief naar het team alle ontwikkelingen beschreven. Tevens wordt ook 3 x per schooljaar een ouderbrief gemaakt zodat zij geïnformeerd worden. Na behoefte-onderzoek bij ouders is de geplande ouderavond in zake passend onderwijs van de agenda gehaald. Binnen het MT is passend onderwijs een vast agendapunt.</p>
<p>7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners/betrokken bij het Initiatief?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De doelstellingen worden afgestemd met WSNS. Uitvoering van Kinderlaboratorium. • Uitgebreid verslag van Kind op de Gang binnen alle scholen van WSNS. •
<p>8. Verantwoording van inzet van middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe zijn de middelen van de subsidie ingezet - Hoe zijn de eigen middelen van school ingezet <p>In de bijlage21 zijn de personeelslasten opgenomen, zowel die tlv het project als ten eigen laste. Bijlage 22 geeft een overzicht van materiële onkosten tlv het project.</p>
<p>9. Ruimte voor overige opmerkingen:</p> <p>Graag zouden we een vervolg willen geven aan de ontwikkelingen omtrent het passend onderwijs op bs De Bunders. Vanwege de geplande bezuinigingen en ingetrokken subsidies moeten we waarschijnlijk toch een pas op de plaats maken. We zijn toch nog verder aan het zoeken om m.n. richting begeleiding hoogbegaafde kinderen toch nog subsidie ergens te bemachtigen. Als jullie daar een helpende hand (adviezen) kunnen bieden, dan houden wij ons daar voor aanbevolen.</p>
<p>Karin Boonman en Luc Vermeulen</p> <p>n.m. Stuurgroep bs de Bunders Oisterwijk</p>

Uw plan van aanpak dient u in te dienen bij:
Projectleiding Passend Onderwijs Midden-Brabant.
Postbus 1041
5004 BA Tilburg

Basisschool De Bunders
Frans Westraat 34
5062 LX Oisterwijk
tel. 013 5230999
fax 013 5230993