



ONTVANGEN - 1 DEC 2010 161

U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant november 2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Bs De Molenhoek
Adres	Postelein 2
Plaats	5063 EA Oisterwijk
Contactpersoon	Helen Veldt
E-mail contactpersoon	helenv@bsdemolenhoek.nl
Tel.nummer contactpersoon	013 5234346

2. titel van het Initiatief.

'Naar een hoger level'

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Specifiek Het team van De Molenhoek wil door vroegtijdig signaleren van (hoog)begaafde leerlingen in de kleutergroep en het aanbieden van passend onderwijs binnen de eigen school voorkomen dat deze leerlingen gaan onderpresteren en gedragsproblemen ontwikkelen waardoor aanvraag van lgf of plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs nodig is. Wij willen ons profileren als een school met meer dan gemiddelde aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen.
------------------	---

Meetbaar

In de organisatie

1. Vroegtijdige signalering m.b.v. het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (reeds in gebruik) vindt structureel plaats bij nieuwe kleuters na zes weken kleuteronderwijs.
2. Er is een passend onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kleuters. Leerkrachten in de kleutergroep hebben kennis van de beschikbare methoden en materialen en kunnen die gericht inzetten.
3. Er is een planmatig passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in groep 3 t/m 8 (Levelwerk). De methoden en materialen zijn in de eigen groep aanwezig.
4. Door het schooljaar heen worden projecten aangeboden die aansluiten bij meervoudige intelligentie (b.v. natuur, muziek, filosofie).

Bij de leerlingen

1. Alle (hoog)begaafde leerlingen worden in de kleutergroep gesignaleerd.
2. (Hoog)begaafde kleuters werken aan de hand van een taakbrief met methoden en materialen bestemd voor deze doelgroep.
3. (Hoog)begaafde leerlingen werken met de Levelwerk kaarten. Op de taakbrief staat aangegeven welke verrijksstof ze van een bepaald blok doorwerken. Dit is afhankelijk van de beschikbare tijd die de leerling heeft (passend onderwijsaanbod).
4. Leerlingen ervaren uitdaging op verschillende gebieden. Dit blijkt uit de evaluatie met de leerlingen na afloop van een project.

	Deze projecten worden verzorgd door externe specialisten. Leerlingen van andere scholen sluiten hierbij aan, waardoor ontmoeting met ontwikkelingsgelijken mogelijk wordt gemaakt.	5. Alle gesignaleerde (hoog)begaafde leerlingen worden op passende wijze opgevangen op De Molenhoek. Slechts bij complexe problematiek kan aanvraag van lgf nodig zijn.
Acceptabel	<p>Het team van De Molenhoek is op zoek naar een uitvoerbaar onderwijsaanbod en staat achter de aanvraag.</p> <p>De vroegtijdige signalering wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht, daarbij ondersteund door de ib'er. Het passend onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kleuters wordt ontwikkeld m.b.v. een externe deskundige (Eleonor van Gerven van 'Slim')</p> <p>Het passend onderwijsaanbod voor groep 3 t/m 8 wordt gerealiseerd door het invoeren van Levelwerk. De implementatie vindt plaats onder begeleiding van een externe deskundige (Jan Kuipers van 'Cedin').</p> <p>Het projectonderwijs wordt gerealiseerd door het benaderen van freelance specialisten die in een bepaalde periode van het schooljaar een project gaan verzorgen.</p>	
Realistisch	<p>We krijgen ondersteuning van externe deskundigen (Slim, Cedin, freelance specialisten)</p> <p>We maken gebruik van bestaande methoden en materialen (DHH, materialen voor slimme kleuters, Levelwerk, principes meervoudige intelligentie)</p> <p>De leerkrachten krijgen een totaalpakket tot hun beschikking van waaruit ze een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren. De aanwezigheid van materialen in de groep maakt implementatie realistisch. Door onze werkwijze, waarbij we gebruik maken van de taakbrief, zelfstandig werken en samenwerken, kan het beoogde onderwijsaanbod goed ingepast worden.</p> <p>Binnen de school moet formatie beschikbaar zijn om leerlingen begeleiding te bieden bij het werken aan verrijkingsstof.</p>	
Tijdsgebonden	De Molenhoek wil het initiatief zoals hierboven beschreven realiseren in de periode van 2009-2012	

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

- Op 10 februari en 26 maart 2010 heeft Eleonor van Gerven twee studiedagen verzorgd op basisschool De Molenhoek. Aan deze studiedagen hebben 3 leerkrachten uit de kleutergroep, de rt'er en ib'er deelgenomen. Verder hebben 14 leerkrachten van andere scholen deze studiedagen bijgewoond, waaronder een directeur en een ib'er. 8 scholen uit het samenwerkingsverband waren vertegenwoordigd (op een totaal van 11).
Tijdens de studiedagen zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen:
 - Herkennen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
 - Benoemen van de educatieve behoefte
 - Opstellen van een begeleidingsadvies
 - Mogelijkheden om een aangepast aanbod in de kleutergroep te realiseren
 - Vervroegde doorstroming
 - Onderpresteren
 - Sociaal emotionele ontwikkeling/stadia ToM
- Bij alle nieuwe kleuters wordt na \pm 6 weken de signalering van het DHH afgenomen. Bij 7 kinderen is dit afgerond, bij 19 kinderen zal dit in de loop van het schooljaar 2010-2011 plaatsvinden. Voor de gesignaleerde kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is een begeleidingsplan opgesteld. Daarbij is gebruik gemaakt van de mogelijkheden die tijdens studiedagen (zie 1) zijn aangereikt en materialen uit de Slimme Kleuter Kist.
- In overleg met de leerkrachten van de kleutergroep is het beleidsplan aangepast wat betreft de begeleiding van (hoog)begaafde kleuters.
- 28 april 2010 hebben ib'er, rt'er en een leerkracht van de bovenbouw een informatiebijeenkomst over Levelwerk bijgewoond op obs Brandevoort in Helmond. Jan Kuipers van Cedin heeft algemene informatie gegeven over hoogbegaafdheid en een link gelegd naar het werken met Levelwerk. Er was gelegenheid om de materialen van Levelwerk te bekijken en vragen te stellen over de inhoud en de werkwijze. Tevens was het mogelijk om ervaringen te horen van leerkrachten van obs Brandevoort. Zij werken al met Levelwerk.

5. 20 september 2010: studieochtend voor het hele team verzorgd door Fontys Fides. Na deze studieochtend was er nog behoefte aan informatie over de inhoud van de kisten en praktijkervaringen.
19 oktober 2010: Joske Engbers van obs Brandevoort heeft tijdens een teamvergadering informatie gegeven over Levelwerk en de ervaringen op obs Brandevoort. Na deze teamvergadering bleek dat het team positief staat t.o.v. de invoering van Levelwerk.

Voortgang 2010-2011

6. Implementatie Levelwerk:

November 2010	Vorbereiding implementatie Levelwerk
Januari 2011	Studiemiddag voor het hele team Leerkrachten bekijken de materialen en het programma van hun groep. We bespreken welke Leerlingen met Levelwerk van start gaan en op welke wijze de begeleiding vorm krijgt.
April 2011	Tijdens een teamvergadering evalueren we het werken met Levelwerk. Vragen worden besproken. Fontys Fides is aanwezig voor advisering. Aan de hand van de uitkomsten stellen we de werkwijze bij.
Juni 2011	Definitieve vaststelling van de werkwijze. Dit wordt opgenomen in het beleidsplan.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

De doelstellingen voor het schooljaar 2009-2010 zijn gerealiseerd.
De doelstellingen voor het schooljaar 2010-2011 (september/oktober) zijn eveneens gerealiseerd.

Waarom?

Het voorziet in de behoefte van leerkrachten en leerlingen om een passend onderwijsaanbod en een doorlopende leerlijn te realiseren voor (hoog)begaafde leerlingen.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

De IB'er voert alle nieuwe kleuters in het DHH in. Zij volgt het afnemen van de signalering door de leerkracht en bespreekt de resultaten tijdens een begeleidingsgesprek. Samen met de leerkracht wordt een begeleidingsplan opgesteld en de uitvoering wordt tijdens een begeleidingsgesprek geëvalueerd.

Er is een 'moeilijke werkjes' kast ingericht. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een taakbrief waarop staat aangegeven wanneer zij (onder begeleiding van de leerkracht) een werkje uit deze kast mogen/moeten kiezen.

De aanpak van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is vastgelegd in het beleidsplan.

Tijdens het bouwoverleg komt de signalering en begeleiding van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong regelmatig op de agenda en wordt de aanpak geëvalueerd en zonedig bijgesteld.

De implementatie van Levelwerk moet dit schooljaar vorm krijgen.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Op 10 februari en 26 maart 2010 heeft Eleonoor van Gerven twee studiedagen verzorgd op basisschool De Molenhoek. Aan deze studiedagen hebben 3 leerkrachten uit de kleutergroep, de rt'er en ib'er deelgenomen. Verder hebben 14 leerkrachten van andere scholen deze studiedagen bijgewoond, waaronder een directeur en een ib'er. 8 scholen uit het samenwerkingsverband waren vertegenwoordigd (op een totaal van 11). Tijdens de studiedagen zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen:

- Herkennen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- Benoemen van de educatieve behoefte
- Opstellen van een begeleidingsadvies
- Mogelijkheden om een aangepast aanbod in de kleutergroep te realiseren
- Vervroegde doorstroming
- Onderpresteren
- Sociaal emotionele ontwikkeling/stadia ToM

Fontys Fides wil de Molenhoek uitnodigen deel te nemen aan een kennisnetwerk waarin wij andere scholen kunnen informeren over onze werkwijze.