



## Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

### 1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	SBO Zonnesteen
Adres	Generaal Smutslaan 11
Plaats	Tilburg
Contactpersoon	Y. Somers
E-mail contactpersoon	ysomers@sbozonnesteen.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-5420364

### 2. titel van het Initiatief.

Samen onderwijs passend maken voor kinderen op SBO Zonnesteen

### 3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

<b>Specifiek</b>	Leerlingen binnen onze SBO die soms aangewezen lijken op het speciaal onderwijs of waarvoor onvoldoende begeleidings- en ontwikkelingsmogelijkheden zijn binnen het regulier onderwijs kunnen profiteren van een goede zorgstructuur op Zonnesteen gebaseerd op de verworvenheden van 1-zorgroute. SBO Zonnesteen die, in samenwerking met ouders, zorginstellingen en andere relevante partners een belangrijke bijdrage levert binnen werkveld 2.
<b>Meetbaar</b>	Onderzoek naar de rekenresultaten bij onze leerlingen. Onderzoek naar ervaringen (evaluatie) en competenties (ZEK) van de leerkrachten.
<b>Acceptabel</b>	Past binnen de behoeften en de procesgang van de ontwikkeling Zonnesteen. Na het eerste jaar vindt evaluatie plaats om de verdere ontwikkeling van 1-zorgroute binnen Zonnesteen mogelijk bij te stellen
<b>Realistisch</b>	Advies van landelijke WSNS+. Sluit aan bij nieuwe zorgstructuur NJI, ZAT en CJG
<b>Tijdsgebonden</b>	Schooljaar 2009- 2010.

#### 4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

##### **NULMETING COMPETENTIES M.B.T. 1-ZORGRROUTE**

Middels het kwaliteitsinstrument ZEK zijn de leerkrachten bevraagd op hun oordeel m.b.t. eigen competentiegevoel. Competentiebeschrijving uit de box 1-zorgroute zijn daarvoor gebruikt. De stuurgroepleden begeleiden ieder een aantal collega's in dit proces van verandering.

##### **DE CYCLUS HANDELINGSGERICHT WERKEN.**

In de cyclus van handelingsgericht werken zijn wij gestart bij **WAARNEMEN**.

stap 1:: Verzamelen van leerlinggegevens. Relevante gegevens om te komen tot een groepsplan voor rekenen die al binnen ons leerling volgsysteem (PDR) aanwezig zijn worden bijeengebracht in een format didactisch groepsoverzicht, aangevuld met een scala aan mogelijke onderwijsbehoeften. Na een proefperiode en werken met een excel-format zijn aanpassingen meegenomen in het format zoals binnen PDR is opgenomen (bijlage 1). Dit maakt het mogelijk leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te signaleren (stap 2)

M.b.t. het **BEGRIJPEN** (stap 3) hebben wij ons gericht op de interpretatie van de gegevens vanuit PDR, observaties en informatie vanuit ouders/ kind m.b.t. betreffend vakgebied. Van daaruit kunnen specifieke onderwijsbehoeften benoemd worden. Ook het invulformulier (bijlage 2) is in PDR opgenomen.

Voor wat betreft het **PLANNEN**: het clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, daarin zijn wij op dit moment druk bezig. Op zoek naar een goed evenwicht daarin m.b.t. inhoudelijke doelen en didactische aanpak. Ook het ontwikkelingsperspectief moet daarin nog nadrukkelijker worden meegenomen.

Voor het opstellen van een groepsplan werken wij voorlopig nog met een word-format (bijlage 3) wat nog aan verandering onderhevig kan zijn. Pas in definitieve vorm krijgt dit een plaats binnen PDR.

De daarop volgende stappen vinden nog allemaal in een experimenterende fase plaats.

##### **JAARPLANNING 1- ZORGRROUTE**

Op dit moment ligt een concept jaarplanning voor het schooljaar 2010- 2011 klaar waarin alle stappen m.b.t. de 1-zorgroute een duidelijke plaats hebben.

##### **VAKGEBIED REKENEN**

Binnen het PARWO traject is de eerste quickscan (m.b.t. drijfvermogen) schoolbreed afgenomen. Afname van de experimentele versie voor de grotere getallen heeft in de BB plaatsgevonden.

Leerkrachten zijn nog nader geïnformeerd over de gevolgen van leerling-gegevens uit de psychologische onderzoeken (incl. diagnoses) m.b.t. de onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen.

De rekenmethode(s) worden op dit moment nader bekeken m.b.t. bruikbaarheid voor bepaalde aanpak voor onze kinderen. Methodieken vanuit het PARWO traject kunnen aanvullend of in plaats van methodeonderdelen worden ingezet. Inhoudelijke doelen afgestemd op ontwikkelingsperspectief.

##### **ACTIVITEITEN I.R.T. HET SAMENWERKINGSVERBAND**

Als lid van de coördinatiegroep van het samenwerkingsverband GART heeft de directeur een informerende en initiërende rol gehad in het voortraject dat moest leiden tot de intentieverklaring deelname van de GART-se scholen aan implementatie van 1- zorgroute binnen de school.

##### **ZA(B)T ONTWIKKELING**

ZA(B)T ontwikkeling op Zonnesteent verloopt volgens plan. De opbrengsten hiervan moeten in de toekomst nog nadrukkelijker tot uiting komen. De eerste stappen zijn gezet. De lijnen korten, verdere afstemming nog noodzakelijk.

### **5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?**

Na een voortraject zijn wij op Zonnesteen in oktober 2009 daadwerkelijk aan de slag gegaan. Al na 2 maanden kwamen wij tot de conclusie dat het tijdspad (zoals eerder geschetst) niet reëel bleek. Meer tijd wilden wij uittrekken voor de basis (Waarnemen en begrijpen). De 1- zorg box was wel ondersteunend maar geen leidraad. Van belang was om de werkwijze goed op Zonnesteen af te stemmen.

De resultaten tot nu toe staan bij 4. opgenomen. Wij gaan door met het proces. De cyclus willen wij eerst voor rekenen goed vormgeven en borgen voordat Zonnesteen kiest voor een nieuw vakgebied. Het is niet alleen een kwestie van anders doen maar ook van anders denken.

Opname binnen PDR is volgend. Bij de start van het nieuwe schooljaar hopen wij ook het groepsplan binnen PDR te hebben opgenomen.

Vanuit procesbegeleiding vanuit de stuurgroep zullen wij overgaan tot begeleiding op inhoud (rekenen) en zal de werkgroep rekenen nadrukkelijker een taak krijgen en zal ook maatjesleren mogelijk mee ingezet worden.

### **6. Implementatie en borging.**

#### **Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?**

Van belang voor borging:

- Opname 1- zorgroute binnen PDR.
- Een goede jaarplanning waarin de cyclus is opgenomen.
- Klassenbezoeken die binnenkort zullen plaatsvinden.
- Afspraken m.b.t. inhoud logboek (overzichten, wat en waar?) als eerste m.b.t. rekenen.

### **7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?**

Samenwerkingsverbanden:

- Afstemming van werkwijze met menig andere basisschool. Zelfde begrippenkader.
- Verworvenheden inzetten bij (P)AB op de basisscholen

PARWO pilot

- PARWO begeleider en begeleider vanuit KPC hebben gezamenlijk opgetrokken in de ondersteuning en begeleiding van dit traject op Zonnesteen. Hierdoor zijn zij op de hoogte van elkaars ontwikkelingen en die op Zonnesteen.
- Zonnesteen heeft meegedaan aan de experimentele versie van de nieuwe quickscan.