



Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Theresialyceum
Adres	Prof. Cobbenhagenlaan 5
Plaats	5037 DA Tilburg
Contactpersoon	M.Claessen – Simons
E-mail contactpersoon	m.claessen@theresialyceum.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-467.37.38

2. titel van het Initiatief.

Het opzetten van een structureel beleid van adequate begeleiding voor leerlingen met een speciale hulpvraag die (nog) niet in aanmerking komen voor een LGB.

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Beleed ontwikkelen voor de school waardoor de net-niet-rugzakleerlingen op tijd de specialistische hulp krijgen die ze nodig hebben.
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen kunnen het onderwijs blijven volgen waar ze met hun capaciteiten toe in staat zijn.• De problematiek wordt duidelijk in kaart gebracht voor de leerling, de ouders en de school en wordt door een Handelingsplan hanteerbaar.• Geen aanvraag van LGB nodig.
Acceptabel	Zorgen dat de leerling niet vastloopt waardoor de leerling afstroomt naar een lager soort onderwijs. Verlies van talent.
Realistisch	Deze leerlingen komen steeds meer de school binnen dus de noodzaak van het ontwikkelen van een dergelijk beleid is op dit moment wél een speerpunt.
Tijdsgebonden	In het 1 ^e jaar beleid ontwikkelen, in het 2 ^e jaar stabiliseren.

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Resultaten van dit pilotproject:

1. Preventief werken is zinvol.
2. We hebben nieuwe ervaringen opgedaan met leerlingen met een specifieke problematiek. (epilepsie, OCS, HB én Asperger, ADD én PDD-NOS, selectief mutisme)
Buiten dit project ook een lln die én slechtziend én een lichamelijke handicap én een ASS heeft. Deze kennis willen we ook delen met andere scholen.
3. Ik noem apart : het begrip ontwikkelen in de school dat ook bijzondere kinderen recht hebben op onderwijs in hun niveau.
4. Samenwerking met andere partners is zinvol.
Ik denk aan de expertise van het REC, Remedial Teacher , inzet van coach met specifieke kennis en vaardigheden.
5. De verworven kennis is vastgelegd.
6. Een draaiboek is in de maak om voor ieder soort probleem structureel vast te leggen hoe je de begeleiding richting moet geven als je een leerling binnenkrijgt met de genoemde problematiek.

Er komt een Draaiboek in A4 formaat voor de volgende problematiek:
Epilepsie, OCS, HB én Asperger, ADD én PDD-NOS, selectief mutisme, slechtziend.

7. Delen met anderen.

De kennis wordt vastgelegd en zal in het begin van schooljaar 2010-2011 beschikbaar zijn voor de andere scholen.
(als het lukt ook voor de zomervakantie).

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Bovenstaande doelstellingen zijn voor het grootste gedeelte bereikt. (kennis is vergaard, het beschrijven van het draaiboek nog niet voltooid.)

Wat nog niet bereikt is :

1. Een goed begeleidingstraject opzetten voor Dyslexie. Hier is door omstandigheden vertraging opgelopen. Binnenkort komt Lexima de school bezoeken ivm programma Kurzweil.
2. Het is niet gelukt voor alle leerlingen de aanvraag voor een LGB te voorkomen.
De problematiek bleek te zwaar.
De leerling met OCS had zoveel begeleiding nodig dat we dat in de komende jaren niet kunnen waarmaken zonder extra middelen. Soms waren op één ochtend wel 5 mensen betrokken bij de hulpverlening.
Bij een andere leerling moest een LGB worden aangevraagd omdat het risico van vastlopen te groot was.
Gaandeweg het jaar deden zich nieuwe problemen voor.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

- Kennis delen met medewerkers op school middels een workshop op een studiedag.
- Regelmatig overleg met betrokken docenten en Oop.
- Schriftelijk vastleggen van de verworven kennis.
Deze kennis is in een map aanwezig bij de zorgcoördinator, de afdelingsleider Zorg én de conrector Onderwijs.
- Opnemen van de taken in het werk van de zorgcoördinator.
- In groter verband kan de kennis gedeeld worden met de partners van het SWV VO.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

1. Handelingsverlegenheid kan worden voorkomen.
2. Er kan preventief gewerkt worden.
3. Het scheelt een hele hoop werk als je al ergens kunt lezen hoe je problemen mogelijk bij een specifieke problematiek kunt aanpakken.
Bv. Epilepsie: waar kun je informatie krijgen ? Wat mag je van een leerling eisen ? Wat moet je doen als een leerling een aanval krijgt op school ?
4. Tijd is geld. (zie punt 3).
5. Het geeft rust in de school als de medewerkers het idee hebben dat ze steun hebben voor de problemen waar ze tegenaan lopen.