



## Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

### 1. Algemene gegevens.

Naam organisatie: Stichting Tangent, Stichting katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost,  
Stichting Speciaal Onderwijs Tilburg, Stichting Opmaat en Stichting Xpect Primair.  
p/a  
Stichting Xpect Primair  
Gasthuisring 54a  
5041 DT Tilburg

Contactpersoon: A. de Jong  
E-mail: [ad.dejong@xpectprimair.nl](mailto:ad.dejong@xpectprimair.nl)  
Tel: 013-4648234

### 2. Titel van het Initiatief.

Talent in beeld

### 3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

<b>Specifiek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Op school/stichtingniveau is expertise opgebouwd m.b.t belemmerende en bevorderende omstandigheden om wel/niet tot excellent presteren te komen en welke specifieke (leer)behoeften hieruit voortvloeien. Kinderen (basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs) en ouders zijn hierbij betrokken;</li><li>Op school/stichtingsniveau is expertise opgebouwd met leerinhouden over met name wetenschap en techniek waarbij de transfer op het leveren van uitzonderlijke cognitieve prestaties gelegd is naar de kerndoelen van het basisonderwijs;</li><li>Competenties van leerkrachten zijn zodanig vergroot (link met SBL- competenties) dat zij in staat zijn talentvolle leerlingen te signaleren, te begeleiden en zo uit te dagen dat het leerpotentieel maximaal benut wordt (rijke leeromgeving kunnen creëren);</li><li>Binnen de basisscholen is een cultuur waarin excellente prestaties gewaardeerd worden, leerlingen de ruimte wordt geboden te excelleren en waarin excellente presteerders aangeven zich wel te bevinden;</li><li>(Cognitief) excellerende leerlingen werken binnen hun sociale gemeenschap (de klas) als hefboom om talenten van alle leerlingen naar een hoger niveau te krijgen;</li><li>Het inlevingsvermogen en de sociale vaardigheden van doelgroepleerlingen is bevorderd waardoor ratio en emotie meer in balans komen;</li><li>Duurzame contacten met VO m.b.t. warme overdracht zijn tot stand gekomen; afspraken omtrent de wijze waarop aansluiting plaatsvindt;</li><li>Het curriculum van de participerende pabo's is verrijkt met de practice-based evidence van dit project.</li></ul>
<b>Meetbaar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elke school gebruikt een meetinstrument om de specifieke (leer) behoeften van leerlingen in beeld te krijgen;</li><li>Elke school compact de reguliere leerstof op het gebied van taal en rekenen en werkt daarnaast met verrijkings- en verdiepingsmateriaal voor de doelgroepleerlingen;</li><li>Elke school heeft in beeld welke leerlingen het talent hebben om uitzonderlijke prestaties te leveren, door middel van het gebruik van een signalerings/diagnosticeringsinstrument waarmee ook onderpresteerders gesignaleerd kunnen worden. Na onderzoek onder scholen en ketenpartners is voor dit instrument gekozen;</li><li>Het leerlingvolgsysteem van scholen is aangevuld met specifieke toetsen voor (hoog)begaafden;</li><li>Een materialenkoffer en coachingskoffer is ontwikkeld om opgedane ervaringen te verspreiden naar relevante doelgroepen ook buiten de projectpartners;</li><li>Een specialistische leerkracht is aangesteld die binnen (een cluster van) scholen leerlingen en leerkrachten ondersteunt en ontwikkelingen volgt;</li><li>In het schoolplan van elke school is het beleid omschreven omtrent cognitief getalenteerde leerlingen.</li></ul>
<b>Acceptabel</b>	<p>De inbreng van veel, bij het onderwijs aan talentvolle leerlingen, relevante ketenpartners geeft een unieke kans het onderwerp breed en diep te benaderen. Voor elke ketenpartner geldt dat er een spin-off is naar de eigen organisatie.</p> <p>Het onderzoeken van de mogelijkheid/wenselijkheid aan een of meerdere van de scholen een Leonardoklas te realiseren maakt onderdeel uit van het project. Geen Leonardoschool, maar op een school een groep/klas volgens het Leonardo-concept. De inmiddels gerealiseerde Leonardoklas is verbonden aan de Stichting Opmaat.</p>

<b>Realistisch</b>	<p>De scholen streven naar passend onderwijs voor elk kind; bij voorkeur op de eigen basisschool en in de groep waarin het kind zit. De vereiste kwaliteit kan echter niet altijd voor elk kind in de eigen groep gerealiseerd worden en daarom is er ervaring opgedaan met een tijdelijke, speciale klas in de eigen basisschool of voor beperkte delen van een schoolweek in een klas in een school voor VO. Scholen maken ook gebruik van een aanbod van het Bureau Speciaal Onderwijs Tilburg.</p> <p>Door het realiseren van een krachtige leerkracht, sociale gemeenschap en uitdagende materialen in een rijke leeromgeving, wordt tegemoet gekomen aan de specifieke behoeften van de doelgroep. Onderpresteren wordt tijdig herkend en voorkomen door het inzetten van signaleringsinstrumenten en het bevorderen van het handelingsbewustzijn en –bekwaamheid van leerkrachten. Tenminste de 5% meest (cognitief) talentvolle leerlingen neemt deel aan het project. Alle (cognitief) talentvolle leerlingen ongeacht ras, geslacht of achtergrond mogen deelnemen. Eveneens is deelname voor leerlingen niet afhankelijk van de ouderbijdrage.</p>
<b>Tijdsgebonden</b>	<p>Doelstelling is om in 2012 (cognitief) talentvolle leerlingen, op alle basisscholen optimale kansen te bieden om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen met een positief zelfbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitend in cognitieve prestaties;</li> <li>▪ Uitend in een goede balans en welbevinden bij de betreffende leerling;</li> <li>▪ Uitend in het welbevinden en cognitieve prestaties van de hele groep/gemeenschap waar de betreffende leerling deel van uit maakt.</li> </ul>

<p>4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.</p>
<p>Om de doelstellingen te kunnen bereiken zijn de volgende activiteiten ondernomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aanstelling van een bovenbestuurlijk coördinator excellentie. Deze functionaris is gericht op inhoudelijke afstemming op basis van de geformuleerde doelstellingen. In die zin heeft zij inmiddels een netwerk gevormd van coördinatoren binnen de afzonderlijke stichtingen en fungeert voor hen als aanspreekpunt. Initiatieven, kennis en vaardigheden worden hierin gedeeld. Op dit moment worden contacten gelegd met instellingen en organisaties die kunnen fungeren als extra leeromgeving voor de kinderen. Inmiddels zijn met WSNS en PABO contacten gelegd.</li> <li>○ Het plan van aanpak, op basis van de geformuleerde doelstellingen, is gereed en verspreid in de deelnemende stichtingen.</li> <li>○ Nulmeting. In elke stichting is men bezig met het uitvoeren van een nulmeting, of heeft men die gedaan.</li> <li>○ Onderzoek naar de inrichting van een helder toegankelijk virtueel netwerk via SSC of internet.</li> <li>○ Uitgave van een nieuwsbrief voor alle intern betrokkenen bij het project, van leraar tot College van Bestuur en voor externe betrokkenen.</li> <li>○ Er vindt uitwisseling plaats van activiteiten die op verschillende scholen zijn of worden ondernomen waarbij leerlingen de ruimte wordt geboden om te excelleren.</li> </ul> <p>Er zijn contacten gelegd aangaande deelname aan het ORION-project. In dit project fungeert de UvT als projectleider en stuurt op samenwerking tussen PO, VO, HBO en WO. Het uiteindelijke doel van de samenwerking is de ontwikkeling van een duidelijke leerlijn voor kinderen met een hoogbegaafdheidsprofiel en het blijven uitdagen van alle kinderen in de regio om verder te kijken, te leren hoe belangrijk kennis is en wat je ermee kunt doen.</p>

<p>5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?</p>
<p>Vooropgesteld dient te worden dat het plan zoals dat was ingediend een periode van drie jaar besloeg. Vanuit dat oogpunt zijn de einddoelen niet bereikt.</p> <p>In de fase waarin "talent in beeld" op dit moment verkeert, is een daadkrachtige aanzet gegeven om de beschreven doelstellingen te kunnen bereiken. De aanstelling van de bovenbestuurlijk coördinator heeft procesversnellend gewerkt. Omdat deze functionaris aangesteld is per 01-02-2010, heeft voortschrijdend inzicht geleid tot bijstelling van de (tijdgebonden) doelstellingen. Concreet betekent dit dat in het plan van aanpak de doelstellingen opnieuw in tijd zijn gefaseerd.</p> <p>Tevens hebben we geconstateerd dat het ambitieuze plan, zoals in eerste instantie geformuleerd, meer inzet van financiële middelen noodzaakte dan op dit moment reëel haalbaar is. In het plan van aanpak zoals dat nu voorligt zijn doelstellingen geformuleerd die realistisch haalbaar zijn.</p>

<p>6. Implementatie en borging.</p> <p>Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?</p>
<p>Het plan van aanpak voorziet in een hoofdstuk implementatie.</p> <p>Borging vindt plaats middels opname van afspraken en plannen in de jaarplannen en het schoolplan van elke school. Tevens vinden op elke school regelmatige evaluaties en bijstellingen plaats in reguliere teambijeenkomsten en/of studiemomenten.</p> <p>Op bestuursniveau worden in overleg met de bovenbestuurlijk coördinator de plannen van aanpak regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en nieuwe stappen in het proces gezet.</p>

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

We merken dat excellentie meer en meer op de agenda van meer scholen komt. Met name door de uitwisseling van kennis en ervaring die op dit moment plaatsvindt, groeit het besef dat er goede en uitvoerbare mogelijkheden zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte aan beter- en hoogbegaafde kinderen. Men is bereid om van elkaar te leren en aan elkaar te leren. Initiatieven zoals plusklas, Bolleboos en Leonardo worden tegen het licht van de eigen initiatieven gehouden.