



## Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

### 1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Mill-Hillcollege
Adres	Venneweg 42 5051 BP
Plaats	Goirle
Contactpersoon	Yvo Peters
E-mail contactpersoon	ypeters@mill-hillcollege.nl
Tel.nummer contactpersoon	013 5420538

### 2. titel van het Initiatief.

Thuis in het studiehuis en zicht op de toekomst

### 3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

<b>Specifiek</b>	Vijf leerlingen met cluster 3-4 problematiek en met autisme begeleiden in de bovenbouw van het havo of vwo, zodat ze sociale en studievaardigheden vergroten in het studiehuis. Daarnaast wordt deze leerlingen een speciale begeleiding geboden bij hun keuzetraject voor het vervolgonderwijs, zodat deze leerlingen de juiste keuze maken. Daarnaast moeten deze leerlingen met een warme overdracht naar het hoger onderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Deze projectaanvraag betreft de leerlingen die in augustus 2009 instromen in leerjaar 4.
<b>Meetbaar</b>	Leerlingen doorlopen succesvol het studiehuis en ronden deze af met een diploma passend bij de capaciteiten. Ook kiezen zij voor een beroepsopleiding die past bij de problematiek van de jongeren. Deze leerlingen behalen hetzelfde studierendement in de propedeuse van het hoger onderwijs.
<b>Acceptabel</b>	De organisatie van de school raakt meer en meer vertrouwd met deze doelgroep en ook de bovenbouwdocenten zien het als een ambitie om voor deze leerlingen passend onderwijs aan te bieden. Doelen van passend onderwijs worden dan ook meer en meer gedragen door het personeel. Ook medeleerlingen ervaren op deze manier dat er verschillen zijn tussen leerlingen.
<b>Realistisch</b>	Gezien de succeservaringen van de afgelopen jaren is het realistisch om deze ambities te formuleren. Deze aanvraag betreft het schooljaar 2009-2010. Aan het eind van schooljaar 2009-2010 stellen wij vast of deze leerlingen in leerjaar 4 met succes kunnen doorstromen naar leerjaar 5. Daarnaast wordt gekeken of de leerlingen al een beeld hebben van de vervolgstudie.
<b>Tijdsgebonden</b>	

### 4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

- Door intensieve begeleiding van persoonlijk begeleider, mentor, ambulante begeleider en coördinator zullen, zoals het er nu uit ziet, 3 leerlingen zonder meer bevorderd worden naar V5. Deze leerlingen zijn erg "gegroeid" in hun ontwikkeling en functioneren redelijk tot goed naar medeleerlingen en personeel, dankzij intensieve begeleiding.
- 2 van deze leerlingen hebben het nog steeds erg moeilijk ondanks begeleiding. Motivatie van beide leerlingen is vaak onder de maat en gedrag naar medeleerlingen en personeel is vaak onacceptabel. De persoonlijk begeleider begeleidt deze leerlingen vaak dagelijks intensief. Wij vragen ons bij deze leerlingen af of onze school ze genoeg kan bieden om ze te blijven handhaven.
- Samen met het decanaat is een plan gemaakt om deze leerlingen te begeleiden in hun beroepskeuze en vervolgstudiekeuze. De start voor dit traject begint in V5 en zal dus volgend schooljaar geïmplementeerd worden.
- Dit schooljaar zijn er weer meer collega's die de cursus Persoonlijk Begeleider volgen zodat er steeds meer know how onder de collega's verspreid wordt en zodat er steeds meer collega's zijn die ASS leerlingen in de bovenbouw kunnen begeleiden.
- Er is een soort draaiboek gemaakt voor de ASS leerlingen. In dit draaiboek staan de vaste momenten in het schooljaar waarin deze leerlingen allemaal extra aandacht en/of begeleiding nodig hebben.

#### 5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

3 van de 5 leerlingen zijn "thuis in het studiehuis", maar dat wil niet zeggen dat ze zelfstandig kunnen functioneren. Hun zelfstandigheid ligt toch op een ander niveau dan van onze andere leerlingen.

Door periodisering, proefwerkweken, steeds veranderende roosters, clusters, samenwerkingsopdrachten, handelingsdelen met een deadline die ver weg ligt, maatschappelijke stage, workshadowing, grote mate van een beroep op eigen initiatief etc. zullen deze leerlingen steeds terug vallen op de persoonlijk begeleider. Natuurlijk is het wel onze bedoeling dat deze bemoeienis volgend schooljaar steeds minder gaat worden.

2 leerlingen hebben door hun zeer ingewikkelde persoonlijkheid en thuissituatie nog steeds grote problemen op meerdere vlakken. Deze leerlingen wegwijs maken in het studiehuis is daarom nog niet succesvol. Bij beide leerlingen zal er einde schooljaar besproken worden of doubleren noodzakelijk is en of een vervolg op onze school nog zinvol is en zo ja op welke manier. Er zijn collega's die lesgeven aan deze leerlingen die van de zorgcoördinator en van specialisten van het REC extra begeleiding krijgen over hoe om te gaan met de problematiek. Hiermee wil ik ook aangeven dat er collega's zijn bij wie de limiet van extra begeleiding al bijna bereikt is.

Uniforme begeleiding die geldt voor alle ASS leerlingen is meestal niet mogelijk (behalve de vaste momenten die in het draaiboek staan). De problemen die deze leerlingen hebben en de bijbehorende begeleiding is bij elke leerling zo specifiek dat de meeste begeleiding altijd individueel zal blijven; begeleiding op maat!

#### 6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

- Wekelijks overleg met het zorgteam
- Wekelijks overleg met zorgcoördinator onderbouw en bovenbouw met de portefeuillehouder zorg uit de directie
- Handhaving gebruik rugzakgeld voor de ASS leerlingen
- Overleg zorgcoördinator decanaat start begin volgend schooljaar bij de invoering van het nieuwe protocol
- Regelmatig overleg zorgcoördinator met persoonlijk begeleiders

#### 7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

Ouders verwelkomen elk initiatief dat een bijdrage kan leveren aan het beter functioneren van hun zoon. Door de gedreven manier waarop wij als school bezig zijn om de leerlingen te begeleiden zijn we een enorme hulp voor ouders ook bij hun privé hulpvragen. Ouders voelen zich gesteund en zijn daarom ook meer bereid om samen met school plannen uit te werken en uit te voeren.

HBO's en Universiteiten verwelkomen elk initiatief van middelbare scholen om de overgang naar het vervolgonderwijs te versoepelen. Uit ervaring en door contacten met middelbare scholen zijn ook de vervolgstudies zich steeds meer aan het richten op leerlingen met een functiebeperking. Ook zij merken dat dit aantal komende jaren flink zal groeien en dat begeleiding noodzakelijk zal zijn.

Inmiddels zijn er een aantal onderwijsinstellingen bezig met organiseren van activiteiten rondom begeleiding van ASS studenten:

VU Amsterdam

UVA Amsterdam

TU Delft

Hanzehogeschool Groningen

Universiteit Leiden

Radboud Universiteit Nijmegen

Universiteit Utrecht

TU Eindhoven

Fontys Hogescholen

Avans Hogeschoeln

Verder hebben alle andere vervolgstudies wel een studenten begeleider of adviseur die deze leerlingen verder helpt maar is dit minder concreet of uitgewerkt.