



Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Mill-Hillcollege
Adres	Venneweg 42
Plaats	5051 BP Goirle
Contactpersoon	Nicolle Sommer en Joop Wagtmans
E-mail contactpersoon	Nsommer@mill-hillcollege.nl
Tel.nummer contactpersoon	013 – 5420538

2. titel van het Initiatief:

"Onderwijs, thuis, nabij en passend".

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Meer leerlingen met cluster 3 en 4-problematiek begeleiden; ook de leerlingen met als achtergrond speciaal basisonderwijs. Het gaat om leerlingen die augustus 2009 op het MHC beginnen.
Meetbaar	Succesvol loopbaan afronden; met diploma van school met vervolgopleiding die bij hen past.
Acceptabel	De organisatie kent de cluster 3 en 4 problematiek en weet hoe hiermee om te gaan. Medeleerlingen ervaren verschillen tussen leerlingen en hun begeleiding.
Realistisch	Successen van andere leerlingen in andere jaargroepen laten zien dat het een realistisch doel is.
Tijdsgebonden	Meetpunt wordt overgang klas 1 naar 2; voor de brugklasgroep die vanuit diverse scholen binnenstromen, onder andere het speciaal basisonderwijs.

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

- Er zijn meer leerlingen uit het speciaal basisonderwijs aangenomen in het schooljaar 2009-2010 dan gepland.
- Alle aangenomen leerlingen met cluster 3 en 4 problematiek zijn doorgestroomd naar de beoogde afdeling.
- Vakdocenten van de verschillende afdelingen (mavo-havo-vwo) zijn uitvoerig over de leerlingen geïnformeerd, over de problematiek is een studiedag gehouden en de persoonlijk begeleiders van die leerlingen hebben extra scholing ontvangen.
- De leerling die aanvankelijk was afgewezen (want de problematiek is en was veel te zwaar) heeft het met veel, veel en veel extra begeleiding gered. Vakdocenten en persoonlijk begeleider hebben heel erg veel in hem geïnvesteerd. Gelukkig werkte de ambulante begeleiding en het thuisfront goed mee om tot een succes te komen. Eigenlijk is dit voor een reguliere school NIET acceptabel. De investering van vakdocenten en persoonlijk begeleider is onevenredig.
- Het doel is inderdaad realistisch. Geïventariseerd is op klas 4 havo, 4 vwo en klas 1 c-stroom hoe leerlingen/klasgenoten omgaan met de ass-problematiek. Voor de ass-leerlingen verloopt het prima, voor de klasgenoten minder: er wordt sterk gediscrimineerd, waarbij de leerlingen met ass-problematiek worden 'voorgetrokken'.
- Alle leerlingen, die in klas 1 mavo – havo – vwo zijn toegelaten met ass-problematiek of cluster 3 thema's – hebben een passende oplossing gevonden:
 - a. een leerling doet klas 1 opnieuw in verband met bijzondere omstandigheden (rouwverwerkingproblematiek);
 - b. een leerling gaat naar speciaal onderwijs in Nijmegen (cluster 3);
 - c. alle andere leerlingen komen op de afdeling die past bij het niveau waarop ze instromen.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Ja, de doelstelling passend onderwijs bieden is bereikt, zie het resultaat hierboven (a. b. en c.). Met andere woorden als een leerling binnen komt op het Mill-Hill weet de school een passend vervolg aan te bieden na de brugklas. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en onmogelijkheden van de betreffende leerling en staat de organisatie van de school zeker niet centraal.

Nee, de doelstelling acceptatie is moeilijk. Veel docenten hebben grote problemen met sommige ingewikkelde leerlingen. Ze weten geen sturing te geven, zoeken snel het hulpmiddel 'verwijdering uit de les' of doen een beroep op extra ambulante begeleiding vanuit het REC. Sommige mensen in de organisatie worden wel degelijk overvraagd.

Op 18 mei 2010 is aan het bestuur van SWV VO en de groep die de projecten voor passend onderwijs moet beoordelen een uitgebreid verslag van de werkzaamheden gedaan door de zorgcoördinator van het Mill-Hillcollege. Daarin werden bovengenoemde problemen duidelijk vermeld. Voor twee leerlingen zijn dan ook al voorbereidende besprekingen begonnen om te bekijken welke vorm van speciaal onderwijs in de regio kan worden aangeboden. Het regulier onderwijs – dat is de soort onderwijs die het Mill-Hillcollege wil bieden – kent wel degelijk zijn/haar grenzen.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

1/ Regelmatige terugkoppeling naar basisonderwijs ,SBOL Westerwel, SBO/SVO De Keijzer.

2/ Voortdurend overleg met de ambulante begeleiding naar alle probleemgevallen.

3/ Deskundigheidsbevordering:

a. training voor de persoonlijk begeleiders en

b. studiedag voor het voltallige personeel over leer- en andere stoornissen.

4/ Zorgcoördinator bovenbouw krijgt structurele plaats in de school.

5/ Overleg managementteam/directie met zorgcoördinatoren.

6/ Andere projecten passend onderwijs die vooral gericht zijn op de bovenbouw.

7/ Begeleiding onderzoek vanuit Fontys: studenten van de afdeling pedagogiek hebben onderzocht welke moeilijkheden

leerlingen tegenkomen die ass-leerlingen in de klas als klasgenoot meemaken. Op klas 1 vwo, klas 4 havo en 4 vwo zijn er onderzoeken gedaan met prachtige resultaten. Belangrijkste conclusies:

a. er ontbreekt veel informatie; leerlingen moeten een informatie/aanspreekpunt voor deze problemen hebben;

b. leerlingen ervaren veel en stevige discriminatie; "als je een rugzakje hebt hoef je niet zoveel te doen als wij", "ze worden anders beoordeeld", "ze halen gemakkelijker een moeilijk onderdeel", "ze worden voorgetrokken".

De school kan hier zijn/haar voordeel mee doen.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

- Leerlingen hebben een enorme succeservaring.
- Vakdocenten leren bij: hun deskundigheid op het gebied van (leer)stoornissen groeit.
- Persoonlijk begeleiders/auticoaches worden sterker (over)belast.
- SBO Westerwel hoort terug hoe de sturing, die zij aan het begin van het schooljaar aan het voortgezet onderwijs hebben gegeven, goed heeft geholpen.
- SVO De Keijzer en het Mill-Hillcollege hebben afspraken gemaakt over mogelijke samenwerking ten aanzien van ASS-leerlingen.
- Samen met de ambulante begeleiders van het REC kunnen we beter zicht krijgen op de mogelijkheden/onmogelijkheden binnen onze school. En ook daarbuiten.
- Er worden gesprekken gevoerd op directieniveau tussen s.g. De Keijzer en het MHC om te komen tot samenwerking. Die samenwerking heeft in de praktijk – op de werkvloer – al geresulteerd in wederzijdse uitwisseling. Diverse leerlingen van beide scholen zijn op bezoek geweest en/of doorgestroomd. Bij deze bezoeken worden de diverse mogelijkheden al ingeschat en onderzocht.
- De resultaten werken ook 'tegen' ons: verschillende verzoeken van collega-scholen om leerlingen aan of over te nemen met ass-problematiek moeten we afwijzen. Er worden door andere scholen en/of begeleiders veel te hoge verwachtingen geschapen over de know-how en begeleiding op het Mill-Hillcollege.