



passend onderwijs midden-brabant

Aanvraag Initiatief

Na invulling zenden aan:
 Passend onderwijs Midden-Brabant
 Postbus 1041
 5004 BA Tilburg

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant 2009-2010

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	De Bodde, school voor ZML
Adres	Karel Boddenweg 1, 5044 EL Tilburg
Plaats	Postadres: Postbus 1368, 5004 BJ Tilburg
Contactpersoon	Anja Hulshoff-van Oosterhout
E-mail contactpersoon	ahulshoff@debodde.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-4671363

2. titel van het Initiatief.

Onderwijszorgklas

Een onderwijsplek voor alle kinderen ongeacht hun beperking.

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Voor 3 tot 4 leerlingen (per groep) op basis van de één kind-één plan gedachte
Meetbaar	bij de leerling passende leerdoelen vaststellen
Acceptabel	gebaseerd op de kerndoelen ZML (incl. Vijfwijzer / Plancius)
Realistisch	met passende orthopedagogische en orthodidactische begeleiding zowel door school als door de zorginstelling verzorgd en in nauw overleg met ouder(s)/ verzorger(s)
Tijdsgebonden	en waarbij de voortgang middels - wekelijkse - maandelijkse en - 3-maandelijkse besprekingen gevolgd wordt.

4. Uitwerking van de doelstelling naar activiteiten, waarbij aandacht voor zowel de leerling-gebonden als de organisatiegebonden component; bij de beschrijving van de activiteiten wordt ook de betrokkenheid van ouders en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening aangegeven.

- De leerlingen komen van 9.30 – 14.30 uur naar de klas op het terrein van de zorginstelling (vervoer is voor deze leerlingen dermate problematisch dat onderwijs op het terrein van de instelling plaats dient te vinden)
Tot 1 februari 2010 hebben de leerlingen gebruik kunnen maken van passende huisvesting; het gebouw is inmiddels gesloopt, er is nu een tijdelijke voorziening op een leefgroep gerealiseerd maar dit is verre van optimaal. Gesprekken over nieuwe huisvesting zijn gaande.
- Er is veelal sprake van 1-1 begeleiding
*Dit heeft er in geresulteerd dat met Kerst 1 leerling stapsgewijs is uit kunnen stromen naar de cluster 4 voorziening (Parcours) in deze regio, deze leerling bezoekt inmiddels met succes de school en loopt met succes ½ dag stage.
 Daarnaast is met succes een leerling uitgestroomd naar arbeid binnen een dagactiviteitencentrum.*

- Tijdens de casusbespreking zijn ouder(s) / verzorger(s) van de leerling aanwezig
Voor zover mogelijk gerealiseerd.
- Tijdens het algemene voortgangsoverleg van de onderwijszorgklas in z'n algemeenheid is er één ouder aanwezig
Er is 2 x overleg geweest met ouders vanwege de dreiging van stopzetten i.v.m. ontbreken passende huisvesting en ontbreken passende (zorg)middelen. In overleg met de zorginstelling is voortzetting voor 2010 geregeld, toekomst blijft nog onzeker.
- In gezamenlijkheid worden scenario's opgesteld die een eenduidige aanpak moeten waarborgen
Goede slag gemaakt in leren van elkaar (één kind één plan)
- CCE begeleidt middels video-interactie
Tot SVIB-trainer opgeleide leraar betrokken bij OZK heeft dit onderdeel ingevuld.
- Het management is verantwoordelijk voor aansturing van personeel, de huisvesting en de materiële voorzieningen.
Is nog onvoldoende op elkaar afgestemd.
- Er wordt breed gebruik gemaakt van elkaars expertise
Gerealiseerd
- De infrastructuur van het terrein van de zorginstelling kan volledig benut worden
Gerealiseerd
- De veiligheid voor zowel leerlingen als personeel wordt gewaarborgd middels passende huisvesting en achtervang
Achtervang wél in personen, passende huisvesting ontbreekt.
- Er vindt overleg plaats met het zorgkantoor over de bekostiging
Nog niet gerealiseerd.
- Op landelijk niveau wordt met ondersteuning van LVC3 gewerkt aan passende financiering
Aan de REC's is landelijk jaarlijks tot 2012 10 miljoen beschikbaar gesteld voor aanvragen extra zorgmiddelen. Middelen zijn voor alle zorgleerlingen bedoeld (dus ook WSNS), criteria zijn opgesteld, medewerking van zorginstellingen en CIZ noodzakelijk (en daar liggen nog knelpunten).
- *De onderwijszorg heeft zich uitgebreid buiten het terrein van Amarant. Met de opgebouwde deskundigheid op het gebied van scenario's en met ondersteuning van het CCE is een schoolloze leerling (zat al een jaar thuis) binnen een groep van De Bodde geplaatst. Samen met CCE is een traject uitgestippeld om deze leerling succesvol in te laten stromen binnen een bestaande groep van De Bodde.*
- *Er is een Startconferentie georganiseerd om gezamenlijk de toekomst voor onderwijszorg te verkennen.*

5. Zijn de doelstellingen bereikt?

Zie cursieve tekst hierboven.

Helaas zijn dus niet alle doelstellingen bereikt. Dit heeft deels te maken met inadequate huisvesting in het laatste ½ jaar, deels met bekostigingsproblematiek (ontbreken adequaat overleg met zorgkantoor), deels met het ontbreken van een goede overlegstructuur en regievoering. In verband met dit laatste is aan het einde van de pilotperiode een Startconferentie georganiseerd.

Wat nog niet goed loopt is helderheid over de dossiers en de mogelijkheid om via de gestelde criteria een beroep te doen op aanvullende middelen.

Het gaat voornamelijk om een kleine groep leerlingen die we in beeld hebben (4 kinderen), de signalen over thuiszittende leerlingen die onderwijs ontberen en gebaat zouden kunnen zijn bij een onderwijszorgaanpak zoals we die vanuit De Bodde voor ogen hebben.

Inspectie heeft vragen bij de leerbaarheid van leerlingen. We geven aan dat we werken met de Plancius Leerlijnen (< IQ 35) en dat deze discussie niet gevoerd hoeft te worden: sinds 2003 bestaat er geen ondergrens meer en heeft elk kind recht op onderwijs.

6. Implementatie en borging

- *M.b.t. de aanpak van leerlingen met een zeer complexe hulpvraag op het gebied van onderwijszorg is er een handelwijze ontwikkeld waarbij het gezamenlijk opstellen van scenario's z'n vruchten afwerpt. Intensieve begeleiding, een duidelijk stappenplan, frequent evalueren, inzet van deskundigen als CCE zijn onontbeerlijk in de intensieve onderwijszorg die nodig is om de ontwikkeling van deze leerlingen, die recht hebben op onderwijs, weer op gang te brengen. Onderwijsogen kijken anders dan zorgogen: in gezamenlijkheid komen we verder!*
- *M.b.t. regievoering is er een werkgroep gevormd, aangestuurd door de adjunct-directeur van De Bodde. 6 x per jaar is er overleg gepland met de werkgroep waarin behalve de zorginstellingen ook MEE, de gemeente en het REC zijn vertegenwoordigd.*
- *Borging van het gedachtegoed van het onderwijszorgdenken ligt in het ZA(B)T.*

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten.

Een van de leerlingen van de Onderwijszorgklas heet Jip. Zijn moeder verwoordde haar tevredenheid met de inzet vanuit de Onderwijszorgklas als volgt: Jip doet zijn naam eer aan, hij is een JIP: Jongere In Perspectief! De voldoening onder de werkers met deze leerlingen is bijzonder groot, zij hebben werkelijk bij de helft van de leerlingen bijgedragen aan een passende uitstroom: hetzij een school, hetzij arbeid. Voor de leerlingen die nu nog onderwijszorg ontvangen zijn opnieuw doelen vastgesteld om cognitief, motorisch, sociaal, emotioneel en creatief gebied.

Voor ouders is de Onderwyszorgklas in die zin van betekenis, dat er ontwikkelingsgericht gewerkt wordt.