



ONTVANGEN 22 DEC 2010 107

U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Jan Ligthartschool Driecant
Adres	Dalemdreef 25
Plaats	5035 LZ Tilburg
Contactpersoon	Alexandra van Dijk
E-mail contactpersoon	a.dijk@driecant.nl
Tel.nummer contactpersoon	013-4557816

2. titel van het Initiatief.

De inrichting van plusklassen voor meer/hoogbegaafde leerlingen die voorziet in een opvang binnen de school en indirect binnen de wijk.

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van meer/hoogbegaafde leerlingen
Meetbaar	Resultaten specifieke begeleiding worden vermeld/opgenomen in het rapport
Acceptabel	Ten minste eenmaal per week een contactmoment van leerlingen met zgn. peers
Realistisch	Concept begin juni 2009
Tijdsgebonden	Schooljaar 2009-2010

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Met ondersteuning vanuit het Veldinitiatief Passend Onderwijs is ingezet op deskundigheidsbevordering van het team en ook de remedial teachers. Daarvoor zijn veel overlegmomenten geweest op schoolniveau, maar ook bovenschools. Ervaringen zijn uitgewisseld met bs De Bloemaert. Ook zijn gezamenlijke initiatieven ontwikkeld: kijken naar en overleggen over materialen en toepassing ervan, kijken naar aanpak en begeleiding van begaafde leerlingen ; overleg over organisatie van begeleiding. Wat kunnen we voor elkaar betekenen. Gedacht is aan een bovenschools spreekuur voor ouders van begaafde leerlingen olv een deskundige. Dit is helaas niet van de grond gekomen: praktische en financieel. Daarnaast is er wel een bovenschools contactmoment georganiseerd: twee keer per week olv de beide IB'ers van onze school en die van de Bloemaert. Dit contactmoment is voor die leerlingen die meer nodig hebben dan wat evt binnen de groepen georganiseerd kan worden. Gezien het experimentele karakter hiervan is gestart met leerlingen die een diagnose van hoogbegaafdheid hebben. Binnen deze contactmomenten is gewerkt met het nieuwe digitale leerplein Acadin.

Naast dit digitale leerplein is veel geïnvesteerd in de deskundigheidsbevordering van leerkrachten. Dat heeft er toe geleid dat in middels meer dan 20 kinderen gediagnosticeerd zijn /die begeleid worden vanuit het traject begaafdheid. Er zijn op school vier plusgroepen georganiseerd die 1 contactmoment per week hebben van meer dan een uur waarbinnen gewerkt wordt aan : leren leren; creatief denken e.d.

In samenwerking met BSO is ook een faalangstreductietraining georganiseerd voor deze specifieke groep kinderen. Binnen school is een werkgroep hoogbegaafdheid ingesteld met daarbij behorende taakuren, om de begeleiding en deskundigheidsbevordering in vaste banen te leiden en te houden: implementatie op langere termijn.

Er is dus geïnvesteerd in tijd, mankracht en organisatie.

Het digitale leerplein is gecontinueerd in schooljaar 2010 met twee leerlingen, met de bedoeling om uiteindelijk dit digitale leerplein op te nemen als vorm van verrijking/verbreding binnen de groepen om zo meer kinderen te faciliteren.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

In mijn ogen is meer bereikt dan we voor ogen hadden. Er is binnen school een omslag gemaakt ten aanzien van 'het zien van deze kinderen' en de begeleiding ervan.

De begeleiding is meer gestructureerd door de hele school. De evaluatie van bijv. het compacten en verrijken zal dit schooljaar plaatsvinden om zo nog beter te kunnen afstemmen.

De kennis over deze kinderen is duidelijk vergroot. Hoewel er nog steeds leerkrachten zijn die het moeilijk vinden aan deze groep kinderen veel aandacht te geven net als aan kinderen die het moeilijk hebben.

Het blijft een stigma dat men denkt dat deze kinderen het wel redden.

Dankzij de gelden heeft school kunnen investeren in deze deskundigheidsvergroting. Zonder dat zou deze omslag niet mogelijk zijn. IN de toekomst moeten we blijven waken dat er geen terugval is.

Het digitale leerplein is daadwerkelijk gerealiseerd. Het was echter erg arbeidsintensief en kostbaar. Daarbij bleek dat hoewel de contactmomenten voor de twee scholen gezamenlijk waren, de kinderen toch niet echt contact met elkaar zochten van beide scholen. Men bleef veilig bij 'zijn eigen school' binnen de gezamenlijke ruimte.

Het digitale leerplein maakte gebruik van Acadin. Daarbij werd ook zichtbaar dat het programma Acadin ook nog in een beginfase zat. Gaandeweg bleek ook dat de computervaardigheden de kinderen in de weg zaten.

Ondanks die strubbelingen is toch het digitale leerplein het gehele schooljaar doorgegaan.

In het nieuwe schooljaar is gekozen om dit voor iedere school apart te organiseren. Dat had financiële en praktische redenen.

Bij ons op school is het leerplein nog steeds 1 keer per week met op dit moment twee leerlingen. De kinderen kijken er echt naar uit. Het voldoet dus duidelijk aan een behoefte.

Binnen onze school gaan we kijken of het digitale leerplein schoolbreed ingezet kan worden.

Het samenwerken met de andere school is erg goed bevallen. Met namen de uitwisseling van ervaringen en deskundigheid werd als erg positief gezien. Het nadeel is dat scholen eigen culturen en geldelijke en organisatorische mogelijkheden hebben waardoor er geen mogelijkheden waren dit initiatief te continueren en uit te bouwen.

Scholen hebben te maken met eigen stichtingen en afspraken waar men zich aan moet houden.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Deskundigheidsvergroting van team'

Formuleren begeleiding in protocol

Afspraken op schoolniveau ten aanzien van begeleiding worden dit schooljaar geëvalueerd en vastgesteld.
Bijv. De resultaten van leerlingen worden op rapport opgenomen: schoolafspraken.

Beleid plusgroepen opgenomen in het zorgplan.

Instellen van een werkgroep om traject te gaan borgen.

SLO leerlijn compacten en verrijken ingevoerd.

Er worden ook schoolafspraken gemaakt ten aanzien van compacten en verrijken: evaluatie vindt in januari 2011 plaats

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

De samenwerking met bs De Bloemaert was erg goed. Het uitwisselen van ervaring en deskundigheid werd als erg positief ervaren. Het werkt drempelverlagend.

Wel blijkt in de praktijk dat het samenwerken binnen verschillende stichtingen moeizaam is. Het is moeilijk om tot gezamenlijk beleid te komen. Beleid wordt eigenlijk binnen stichtingen gemaakt.

Het is een leerzame ervaring geweest waarbij beide scholen met deze ervaring verder gaan.