



U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

ONTVANGEN 16 JUN 2010 126

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	2College Ruiven
Adres	Vlierakkerhof 1
Plaats	5056NH Berkel-Enschot
Contactpersoon	Dhr. S. v. Beurden, Dhr. I. Turi, Mw. I.C.H. Bastings
E-mail contactpersoon	Beurden.s@2college.nl , Turi.I@2college.nl , bastings.i@2college.nl
Tel.nummer contactpersoon	013 - 5339006

2. titel van het Initiatief. "Gepaste aandacht."

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	<ul style="list-style-type: none">* Door middel van scholing van de docenten van 2College Ruiven komen tot een doelmatige aanpak en begeleiding van leerlingen met bijzondere zorg.* Naast de scholing van personeel wil 2C Ruiven formatief de ruimte om de leerlingen te verdelen in groepen van maximaal 25 leerlingen i.p.v. 30/32 leerlingen waardoor alle leerlingen de nodige en gepaste aandacht van de leerkrachten kunnen krijgen.* 2C Ruiven wil de coördinatie en de begeleiding van zgn. "rugzakleerlingen" laten verzorgen door één gespecialiseerde leerkracht die getraind is in leerlingen met een specifieke hulpvraag.* 2College Ruiven wil een RT-leerkracht op locatie die remediërend Onderwijs kan geven op het gebied van de moderne vreemde talen. En rekenonderwijs binnen de reguliere schooltijden van de leerlingen.
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none">* Resultaten van het volgen van cursussen en opleiding kan gemeten worden door middel van de behaalde certificaten. Daarnaast zou het pedagogisch klimaat in de school een verandering moeten ondergaan waardoor leerlingen en leerkrachten zich weer veilig en prettig voelen binnen de school. Leerlingen moeten zich beter begrepen voelen; leerkrachten moeten zich gesteund voelen.* Kleinere klassen leiden meteen tot een rustigere werkomgeving voor leerlingen en leerkrachten.* Leerlingen met een specifieke hulpvraag en hun ouders moeten in tijd, ruimte, begrip en begeleiding merken dat er extra aandacht is voor de problemen waarmee de leerling te maken heeft doordat er optimaal kansen geboden worden aan deze leerlingen.

	<p>* Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie kunnen binnen de reguliere schooltijden geholpen worden met hun leerstoornis waardoor de resultaten van deze leerlingen mogelijk zichtbaar verbeteren. Er kan directer met de vakdocenten gecommuniceerd worden dan door een externe RT-er. Bovendien is deze RT-er dan beter bekend met de afpraken die gelden binnen de school en binnen de verschillende secties.</p>
Acceptabel	<p>* Gezien de populatie leerlingen en de daarmee samenhangende toekomstige functie van de school, komt het verzorgen van kwalitatief hoogstaand onderwijs in het geding wanneer er facilitair geen stappen worden ondernomen. Aangezien een school voor regulier onderwijs niet in aanmerking komt voor extra faciliteiten vanuit de reguliere budgetten, hopen wij een beroep te mogen doen op financiële middelen van het veldinitiatief Passend Onderwijs om daarmee tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsvraag van onze leerlingen.</p>
Realistisch	<p>Zie bovenstaande punten. Wanneer e.e.a. gerealiseerd wordt, zal dit een aanzuigende werking hebben naar meerdere leerlingen uit de regio Oost-Tilburg waardoor naar verwachting meer leerlingen met een specifieke hulpvraag naar 2C Ruiven zullen komen.</p>
Tijdsgebonden	<p>Het schooljaar 2009-2010 willen we docenten bovenbouw scholen, klassen verkleinen, een RT-leerkracht voor 0,5 FTE en een coördinator LGF-leerlingen voor 0.4 FTE. In schooljaar 2010-2011 willen we een tweede deel leerkrachten bovenbouw scholen en de andere faciliteiten behouden. In de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 willen we docenten onderbouw scholen zodat daarmee de hele scholing is afgerond en de leerkrachten van 2C Ruiven daarna hun scholing alleen hoeven te onderhouden. Kleinere klassen, RT-er en coördinator-igf dienen structureel deel uit te gaan maken van de geboden zorg op 2College Ruiven.</p>

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

Scholing: 3 docenten zijn opgeleid om binnen de eigen school Sociale Vaardigheidstraining en faalangstreductietraining te geven. Zij hebben alle drie hun cursus afgesloten met een certificaat. Daarnaast zijn 12 docenten binnen het team bezig met een training via Fundo om te leren omgaan met de verschillende specifieke behoeften van de leerlingen binnen een klas.
Formatie: de centrale directie van 2College heeft de locatie wat meer formatie kunnen geven dan er gezien het leerlingenaantal recht op was. Daardoor zijn relatief kleine 1^e en 3^e klassen ontstaan. Docenten geven aan rustiger en efficiënter te kunnen werken.
"Rugzakcoördinator": 2College Ruiven heeft een leerkracht vrij kunnen roosteren van lessen. Haar werkzaamheden bestaan in zijn totaliteit uit het begeleiden van inmiddels 14 rugzakleerlingen; de contacten met hun ouders; de contacten met REC e.a.
RT: één docent is nog steeds in opleiding. We hebben haar nog niet in kunnen zetten voor individuele RT maar zij doet wel de diverse screenings en werkt die uit.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

Scholing: bij de aanvraag wilden we het hele team scholen middels de cursus: "van rode school naar groene school". De opleider van deze cursus kon dit schooljaar de tijd niet vinden om onze school in te plannen. We hebben daarom naar de boven beschreven alternatieven (zie 4) gezocht en deze uitgevoerd.
Formatie: deze aanvraag is door "Passend Onderwijs" niet toegekend. Gesteld werd dat dit soort zaken vanuit de schoolleiding geregeld moeten worden.
Rugzakcoördinator: zie punt 4.
RT: zie punt 4.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

Scholing: ongeveer 1/3 deel van het docenten team wordt of is op het moment geschoold. In de komende 2 schooljaren moet de rest van het team op dezelfde wijze geschoold worden.

Voortschrijdend inzicht kan leiden tot een ander onderwijsaanbod. Steeds moet de scholing erop gericht zijn dat het team beter kan werken met leerlingen met specifieke behoeften, waarvan de populatie op onze locatie erg groot is.

Rugzakcoördinator: om het groeiend aantal leerlingen met LGF zo goed mogelijk te bedienen streeft 2C Ruiven ernaar om de coördinator in deze rol te handhaven.

RT: Nadat de opleiding is afgerond zal de RT-er ook individuele leerlingen gaan begeleiden. E.e.a. is ook afhankelijk van de formatie die we krijgen. Een kleine school heeft immers weinig budget.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

2College Ruiven kan een voorbeeldrol vervullen binnen de regio Tilburg en ten oosten daarvan. De opzet van het zorgteam + de concrete uitvoering daarvan wordt door alle betrokkenen als zeer positief ervaren. De school kent een zeer geringe uitstroom van leerlingen.