



U kunt dit format ook downloaden van onze website:
www.passendonderwijsmiddenbrabant.nl

ONTVANGEN 15 NOV 2010 157

Verslag van activiteiten Initiatief Passend Onderwijs Midden-Brabant mei 2009

1. Algemene gegevens.

Naam school/organisatie	Jan Ligthartschool-Rendierhof
Adres	Professor Verbernelaan 5
Plaats	5037 TILBURG
Contactpersoon	Anna-Marie Borgstein, Guido van Muijen
E-mail contactpersoon	directie@jlrendierhof.nl
Tel.nummer contactpersoon	013 4670809

2. titel van het Initiatief.

"MIJN PLAN"

3. Schets van de doelstelling van het Initiatief

Specifiek	Vanuit het voeren van een oplossingsgericht gesprek met de leerling komen tot een handelingsplan waarbij de leerling een grote inbreng heeft. Het handelingsplan heeft een bij kinderen passende lay-out. Vanuit het ontwikkelingspsychologisch model betrekken we daarin leerlingen vanaf groep 5.
Meetbaar	Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van een format een oplossingsgericht gesprek met een leerling te voeren en samen met de leerling een handelingsplan te maken. Met behulp van de handleiding voor het opstellen van een HP gaan ze na of het HP voldoet aan de gestelde criteria. Collega's van het zorgteam geven feedback
Acceptabel	Leerkrachten worden over het theoretisch kader geïnformeerd. Motivatie neemt toe indien leerkrachten antwoord krijgen op de vraag "waarom zo"? We gaan eerst aan de slag met enkele enthousiaste collega's waarna we de ervaringen in het volledige team delen. (draagvlak vergroten)
Realistisch	Binnen eerder gemaakte afspraken rondom het uitvoeren van handelingsplannen in de groep kan "mijn plan" ingebed worden. Het is dan niet iets erbij maar in de plaats van. Het verhoogt dus niet de werkdruk, maar het vraagt om een attitude verandering van de leerkracht. "Mijn plan is met name geschikt voor leerlingen vanaf groep 5".
Tijdsgebonden	Aan het einde van schooljaar 2009-2010 is het werken met "mijn plan" aan het hele team bekend waarna het kan worden geborgd in onze zorg voor leerlingen

4. Wat zijn op hoofdlijnen de resultaten van de ondernomen activiteiten in relatie tot de gestelde doelstelling.

- De leerlingen waren erg gemotiveerd (intrinsieke motivatie), omdat zij er zelf voor gekozen hadden hun "probleem" op te lossen c.q. aan te pakken.
- Door o.a. de schaalvragen bekend uit kid-skills kwamen ze zelf op ideeën om stapsgewijs en middels haalbare doelen hun eigen oplossingsstrategieën te bepalen. De succeservaringen zorgden voor een extra impuls .
- De aanpak is zowel voor cognitieve -, als gedrags - als werkhoudingsproblemen te gebruiken.
- Eén leerkracht heeft het meidenvrij probleem middels een groepsplan aangepakt. (wordt gepresenteerd op spraakmakers 2)
- Kinderen blijken beter in hun vel te steken als ze hun doel bereikt hebben.
- Een leerkracht heeft haar masterstuk geschreven over oplossingsgericht werken. Uit haar onderzoek kwam, dat leerling zich sociaal vaardiger voelen na het doorlopen van de cyclus van mijn plan. Ze durven iemand om hulp te vragen (kunnen ook beter vriendjes maken) en voelen zich meer betrokken bij de groep.
- Leerkrachten hebben door filmopnames hun eigen handelen kunnen bekijken.(video-interactie begeleiding) Daarnaast hebben leerkrachten elkaars handelen en gespreksvoering kunnen bekijken en beluisteren. Er werd feedback gegeven op elkaars handelen.
- Het van en met elkaar leren van collega's stond tijdens de studiedagen centraal.
- Het vrij roosteren van collega's om tijdens dit intensieve traject de leerlingen te volgen gaf leerkrachten een positief gevoel. Het onderwerp; "de leerkracht doet er toe " is tijdens deze periode goed in beeld gebracht.
- De presentaties aan het team hebben bij de andere collega's de vraag opgeroepen of dit ook in de lagere groepen van toepassing kan zijn.

5. Zijn doelstellingen bereikt? Waarom wel / waarom niet?

We kunnen vaststellen dat de doelen die we ons gesteld hebben bereikt hebben. Dit komt mede omdat we tijdens het schooljaar 3 periodes nieuwe plannen hebben gemaakt. Op iedere studiemiddag evalueerden we de plannen van elkaar en dit gaf weer mogelijkheden om in je groep een nieuw plan op te starten. Sommige leerkrachten lieten meerdere plannen naast elkaar lopen.

De contacten met de ouders verliepen goed, soms was het lastig ouders onder schooltijd op school te krijgen i.v.m. hun werk.

We willen onze aanpak gaan verdiepen middels oplossingsgericht werken. Deze vorm van gespreksvoering geeft de gesprekspartners dus leerling en leerkracht meer tools om op een positieve manier tot een oplossing te komen. Komend jaar gaan we daarom met Fontys OSO een project starten.

6. Implementatie en borging.

Welke activiteiten zijn genomen om ervoor te zorgen dat de resultaten binnen de organisatie geborgd worden?

In het verandertraject voor 2010-2011 zijn activiteiten opgenomen, dat leerkrachten 3 handelingsplannen geënt op de principes van "mijn Plan" maken en uitvoeren. De Ib-ers en directie voeren gesprekken met leerkrachten en leerlingen over de aanpak van "mijn Plan".

Daarnaast gaan we komend jaar de bovenbouw leerkrachten scholen in oplossingsgericht werken. Volgend schooljaar worden de leerkrachten uit de onder- en middenbouw hierin geschoold.

De collega's zullen middels collegiale consultatie en specifieke scholing m.b.v. video-interactie begeleiding hierin geschoold worden.

7. Welke betekenis hebben de bereikte resultaten voor partners / betrokkenen bij het Initiatief?

De leerkrachten hebben ervaren, dat je als leerkracht niet alles moet sturen bij problemen. De taak van de leerkracht veranderd van leider naar begeleider.

Kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid bij het oplossen van problemen.

Ouders betrekken hun kind meer bij het oplossen van problemen.