



Naar Passend Onderwijs in Midden-Brabant

Aanvraag subsidie veldinitiatief

Tilburg, juni 2008

Inleiding

In de achter ons liggende periode heeft intensief voorjaarsoverleg plaatsgevonden tussen de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant en het ministerie van OCW. Het overleg richtte zich op het uitwisselen en aanscherpen van tot dan toe ontwikkelde plannen én op een oriëntatie op de vraag of een veldinitiatief dan wel een experiment het vervolg zal zijn.

De gesprekken met het ministerie mondden uit in de afspraak dat de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant haar actuele perspectief op Passend onderwijs verwoordt in een brief aan het ministerie. Deze brief is op 14 mei jl. verstuurd aan de staatssecretaris van OCW, Mw. S. A. M. Dijkma.

Samenvattend formuleert de Stuurgroep in deze brief haar visie op de voortgang als volgt: *De Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant meent dat het verstandig is tenminste tot en met 2011 te focussen op verdere intensivering van de regionale contacten, het uitbouwen van (nieuwe) samenwerkingsrelaties met ouders-, zorg- en onderwijspartners, de inrichting van een dekkend netwerk, de realisatie van een geïntegreerde indicatiestelling, het ontwikkelen van een systeem van flexibele bekostiging van onderwijszorg trajecten, het initiëren en verbreden van inkluderende initiatieven, professionalisering, scholing, certificering etc. Vanaf 2011 zou op basis daarvan dan de meer formele inrichting van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Brabant kunnen worden gerealiseerd. Daarvoor is dan nodig dat de bestaande samenwerkingsverbanden WSNS, REC en VO worden omgebouwd tot één netwerk Passend onderwijs en de installatie van een regionale autoriteit – Ci(Z)O. Op dat moment zullen ook voorwaarden vervuld zijn te gaan werken met een – naar verwachting verplicht gesteld – regionaal zorgbudget.*

De Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant kiest voor een start als veldinitiatief in augustus 2008. De Stuurgroep legt prioriteit bij wat inhoudelijk haalbaar en organisatorisch verantwoord wordt geacht. De inrichting en bekostiging van het project zijn hieraan ondergeschikt. Hieronder volgt een nadere toelichting op hoofdlijnen.

Namens de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant

Gabie Vlems	Bestuurslid Kansplus, belangennetwerk verstandelijk gehandicapten (Ouderplatform)
Liesbeth Kox	Bestuurslid Stichting Down Syndroom, kern Tilburg (Ouderplatform)
Mirjam Damen	Bestuurslid Landelijke vereniging Balans (Ouderplatform)
Jos Nijland	Manager MEE regio Tilburg (Zorgplatform)
Monique Bastinck	Directeur Bureau Jeugdzorg Noord – Brabant, Tilburg (Zorgplatform)
Theo van Rijzewijk	Directeur WSNS Tilburg (Onderwijsplatform)
Jos Derksen	Beleidsmedewerker SWV VO Midden-Brabant (Onderwijsplatform)
Joost van Gils	Algemeen directeur Stichting Speciaal Onderwijs Tilburg (Onderwijsplatform)
Hans Tijssen	Algemeen directeur Stichting Bijzonder Neutraal Onderwijs Tilburg West (Onderwijsplatform)
Rob Ashman	Projectleider Centra Jeugd en Gezin Tilburg (auditor)
Arie Goijaarts	Projectleiding Fontys OSO
Yvonne Souisa	Projectleiding Fontys OSO

Anton Willemse,
Projectleider Passend Onderwijs Midden-Brabant (Fontys SOM Onderwijsadviseurs).

Correspondentieadres:
Postbus 4155
5004 JD Tilburg

Inhoudsopgave

	Bladzijde
Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Hoofdstuk 1 De kwaliteitsagenda Passend Onderwijs Midden-Brabant 2008 – 2012	4
Hoofdstuk 2 Nadere uitwerking aanvraag veldinitiatief	6
Bijlage	
Centraal Indicatiestelling Zorg en Onderwijs De basis voor Passend Onderwijs in Midden-Brabant	16

Hoofdstuk 1

De kwaliteitsagenda Passend Onderwijs Midden-Brabant 2008-2012

In dit eerste hoofdstuk van onze aanvraag geven wij het kader aan waarbinnen in de komende vier jaar de activiteiten inzake Passend onderwijs geplaatst moeten worden. Om in de regio Midden-Brabant met "Passend Onderwijs en Passende Zorg" te komen tot duurzame maatschappelijke verandering op langere termijn, heeft de Stuurgroep Passend Onderwijs een kwaliteitsagenda opgesteld voor de komende jaren.

Wij komen uit op een perspectief om de komende vier jaar de volgende drie onderdelen te verkennen in de vorm van een kwaliteitsagenda.

De kwaliteitsagenda bestaat uit drie onderdelen:

- A. Bestuurlijke samenwerking.
- B. Regionale infrastructuur.
- C. Inhoudelijk perspectief Passend onderwijs.

Het zal de kracht moeten zijn om deze drie aspecten steeds in onderlinge samenhang te zien. Immers wij constateren dat er momenteel diverse ontwikkelingen gaande zijn. Het moet de regionale kracht zijn om te komen tot een juiste bundeling en synergie tussen die ontwikkelingen. Dat perspectief op samenhang is door de regio reeds verwoord in onze basisnotitie 'Koersen op de kansen van het kind'.

Voor de ontwikkeling van "De kwaliteitsagenda Passend Onderwijs Midden-Brabant 2008-2012" is gebruik gemaakt van een aantal inspiratiebronnen. Naast de landelijke en regionale documenten inzake Passend onderwijs is ook gebruik gemaakt van de Kwaliteitsagenda's Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Speciaal Onderwijs, Convenant LeerKracht van Nederland, de diverse risicoanalyses betreffende ontwikkelingen speciaal onderwijs in deze regio en recente publicaties over netwerkorganisatie en management (o.a. Kenis, conceptueel schema, z.j.; Milward & Provan 2006). Deze kwaliteitsagenda zal ook de basis vormen voor de actualisering van het Draaiboek Passend Onderwijs Midden-Brabant 2008-2012.

Hieronder volgt een uitwerking van deze onderdelen:

- A. Bestuurlijke samenwerking.
Hiertoe rekenen wij de volgende activiteiten.
De definitieve vaststelling van het werkgebied Passend onderwijs (wie nemen deel, wie zijn de partners, waar liggen de regionale grenzen, relatie met REC cluster 1 en 2 e.d.).
De formulering van een vervolg op de intentieverklaring, waarin de bestuurlijke verantwoordelijkheden inzake financiën, verantwoordelijkheid en verantwoording worden vastgelegd. In deze verklaring is opgenomen de vormgeving van de positie van ouders en de instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening.
De formulering van de regionale afspraken inzake de invulling van de zorgplicht. Daartoe zullen, mede op basis van de huidige afspraken en protocollen, nieuwe werkwijzen en afspraken worden ontwikkeld.
De geleidelijke ombouw van de huidige samenwerkingsverbanden naar het Regionaal Netwerk Passend Onderwijs Midden-Brabant en de organisatorische vormgeving daarvan, waaronder begrepen de aansturing van activiteiten en regievoering.
- B. Regionale infrastructuur.
De reikwijdte van de toepassing van Passend onderwijs vraagt om een regionale benadering van het gehele werkveld van onderwijs, zorg en jeugdhulpverlening. Daartoe is het van groot belang dat historische kokers worden weggenomen. Het is de opvatting van de Stuurgroep Passend onderwijs, dat de volgende drie instrumenten van groot belang zijn om de samenwerking tussen onderwijs aan de ene kant en zorg en jeugdhulpverlening aan de andere kant te bevorderen:
 - een goed functionerend Centrum voor Jeugd en Gezin, waarover met ouders, onderwijs en zorg afspraken zijn gemaakt over afstemming, regievoering en coördinatie van (speciaal) onderwijs en zorg;

- de verbetering van de indicatiestelling en een toewerken naar een CIZO (Commissie Indiciestelling Zorg en Onderwijs), waarbij op basis van een hulpvraag nagegaan kan worden of op een flexibele wijze ook aanvullende middelen verstrekt kunnen worden;
- goed functionerende zorg- en adviesteams binnen alle scholen en wijken in de regio. Voor het goed functioneren van die zorg – en adviesteams zijn regionale werkafspraken nodig over inzet van instellingen, deskundigheid, formatie e.d. Tevens zijn afspraken gemaakt over de wijze van omgaan met de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Uiteraard rekenen wij de verbetering van de positie van ouders tot een belangrijk onderdeel van de regionale infrastructuur. Daarbij gaat het vooral om de inrichting van het Ouderplatform Passend Onderwijs Midden-Brabant en in het verlengde daarvan het betrekken van ouders bij het strategisch, tactisch en operationeel niveau. Op korte termijn zullen daartoe nieuwe stappen gezet worden.

Tijdens het proces van Passend onderwijs in onze regio is herhaaldelijk gebleken hoe groot het belang is van (kwantitatief/kwalitatieve) kennis van de leerlingstromen en de deelname aan regionale voorzieningen. Deze kennis is van groot belang voor de juiste beeldvorming over de huidige situatie en voor het formuleren van concrete doelstellingen. Op dit moment wordt door het IVA van de Universiteit van Tilburg op verzoek van de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant een onderzoek uitgevoerd naar de bronnen die gebruikt kunnen worden om zo efficiënt mogelijk zicht te kunnen krijgen op betreffende leerlingstromen.

C. Inhoudelijk perspectief Passend onderwijs

De komende jaren zullen in onze regio tal van vernieuwende activiteiten in het kader van Passend onderwijs worden uitgevoerd. Hieronder geven wij met enkele trefwoorden een aantal van die activiteiten weer.

- Versterking van de **zorgstructuur** op schoolniveau (functioneren van de zorg- en adviesteams, een verbetering van de positie van ouders, kwaliteit van de coördinatie van de zorg op schools- en bovenschools niveau, kwaliteit van het functioneren van de leraar in het omgaan met pedagogische verschillen e.d.).
- **Scholing en professionalisering** van teamleden in het bijzonder gericht op het omgaan met gedragsproblemen. Het ontwikkelen van gemeenschappelijke kwaliteitskenmerken en afspraken over de opvang en begeleiding van leerlingen met complexe hulpvragen.
- **Doorgaande lijnen** met soepele overgangen (van voorschoolse periode naar basisonderwijs, van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs)
- Een **dekkende regionale zorgstructuur** met aandacht voor de opvang van specifieke doelgroepen o.a. leerlingen uit cluster 1 en 2, leerlingen met autisme, hoogbegaafdheid e.d.
- **Deelexperimenten op talrijke terreinen**, waarbij op diverse wijze ervaring opgedaan zal worden met geïntegreerde indicatiestelling en met ter beschikking stelling van gedifferentieerde middelen.

In het vigerende draaiboek 2008-2012 zijn al eerder de volgende inhoudelijke aandachtsgebieden benoemd en uitgewerkt:

- Organisatie, management en ondersteuning.
- Kengetallen en onderzoek.
- Communicatie (voorlichting, advies, begeleiding).
- Financiën; bekostiging (budgettering) inhoudelijke (deel)projecten en projectorganisatie.
- Regionaal netwerk (dekkend, inkluderend, onderwijsvoorzieningen 0-27 jarigen).
- Huisvesting en inrichting.
- Ouderparticipatie.
- Geïntegreerde indicatiestelling en toeleiding naar zorg.

- Professionaliserings- en certificeringplan.
- Zorg en onderwijs.
- Doorgaande lijnen : VVE – PO – V(MB)O en MBO.
- Passende Buitenschoolse Opvang en Zorg.

Hoofdstuk 2

Nadere uitwerking aanvraag veldinitiatief

2.1 Deelnemende partijen

Onderwijs

De aanvraag betreft de regio van het samenwerkingsverband VO Midden-Brabant. Daarin opereren de volgende samenwerkingsverbanden en organisaties;

SWV VO Midden-Brabant (hieronder worden ook begrepen de twee scholen voor HA-VO/VWO in de gemeente Tilburg).

SWV WSNS Tilburg.

SWV WSNS Moergestel-Oisterwijk.

SWV WSNS Goirle-Alphen-Riel-Tilburg.

SWV WSNS Dongen.

REC Midden-Brabant, omvattend scholen voor cluster 3 en 4.

REC ZEON, omvattend scholen voor cluster 2; met dit REC hebben oriënterende besprekingen plaatsgevonden.

Zorg

Op vertegenwoordigend niveau in de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant functioneren MEE regio Tilburg en Bureau Jeugdzorg Noord-Brabant (Tilburg). Deze instellingen functioneren in de Stuurgroep als het zorgplatform en worden gezien als vertegenwoordigers van de instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening in de regio Midden-Brabant.

In de afgelopen periode is in overleg met de Provinciale Raad voor Maatschappelijke Zorg een informatiebijeenkomst georganiseerd over Passend onderwijs voor vrijwel alle instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening.

Ouders

Vanaf de start van de besprekingen binnen de regio is het gelukt om ouders een volwaardige plaats te geven in de Stuurgroep Passend Onderwijs.

Op die manier is gerealiseerd dat de positie van ouders en de belangen van de ouders bij de loopbaan van individuele leerlingen continu onder de aandacht waren bij onderwijs- en zorginstellingen.

Veel aandacht is besteed aan de wijze waarop in de toekomst op regionaal niveau belangen van ouders in de vorm van een ouderplatform behartigd kunnen worden. Op die manier kan bij het ontwikkelen van beleid rekening gehouden worden met de collectieve en individuele positie van ouders.

2.2 Intentieverklaring deelnemende partijen

Deze samenwerking is in de intentieverklaringen uitgesproken en ondertekend. In het veldinitiatief zal vanuit de intentieverklaring verder uitwerking gegeven worden aan de bestuurlijke samenwerking. Dit zal resulteren in een bestuurlijke samenwerkingsovereenkomst tussen alle partijen waarin afspraken worden gemaakt over de gemeenschappelijke inspanningen. Een overzicht van de inhoud van een dergelijke overeenkomst ligt voor in de notitie 'Koersen op de kansen van het kind'.

Gemeente Tilburg is betrokken bij de uitwerking van Passend onderwijs. In de vormgeving van Centra Jeugd en Gezin is er zowel op stuurgroepniveau als in de uitwerking van de verschillende programmalijnen onderling afstemming. Met name in programmalijn vijf 'Afstemming onderwijs en zorg', wordt intensief samengewerkt tussen organisaties voor zorg en onderwijs.

De provincie is zeer nauw betrokken bij de ontwikkeling van de zorgstructuur. Denk aan de rol van de provincie bij de inrichting van schoolmaatschappelijk werk in het voortgezet onderwijs en de mogelijkheid tot het uitvoeren van Eigen Kracht conferenties. Recent is een nota uitgekomen over het voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

2.3 Partners Passend Onderwijs Midden-Brabant

Naast het onderwijs als kernpartij functioneren binnen de Stuurgroep ook het zorgplatform en het ouderplatform als volwaardige partners.

Bestuur Kansplus, belangennetwerk verstandelijk gehandicapten (Ouderplatform)
Bestuur Stichting Down Syndroom, kern Tilburg (Ouderplatform)
Bestuur Landelijke vereniging Balans (Ouderplatform)

MEE regio Tilburg (Zorgplatform)
Bureau Jeugdzorg Noord – Brabant (Tilburg) (Zorgplatform)

Vanuit de Stuurgroep vindt afstemming plaats met de gemeenten in het werkgebied van het SWV VO Midden-Brabant. Met de gemeente Tilburg hebben eerste oriënterende besprekingen plaatsgevonden. Samenwerking met de gemeenten is vooral gewenst in verband met afstemming en samenwerking tussen het onderwijs en de toekomstige Centra Jeugd en Gezin. Vooral zal aandacht gegeven worden aan de relatie met de zorg- en adviesteams, immers in het zorgadviesteam (ZAT) en in het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) functioneren vrijwel dezelfde instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening. Afstemming en coördinatie van zorg zijn dan de sleutelbegrippen voor zowel onderwijs als zorg.

Afstemming met de provincie zal bij de realisering van een veldinitiatief aan de orde zijn. In het bijzonder ten aanzien van de positie van ouders en taakstellingen Bureau Jeugdzorg en overige zorginstellingen.

Vanuit Fontys wordt door SOM Onderwijsadviseurs en Fontys Opleidingen Speciale Onderwijszorg de projectorganisatie vorm gegeven. Dit door het invullen van het projectleiderschap en het opstellen en uitvoeren van het professionaliseringsplan.

2.4 Betrokkenheid personeel bij de organisatie van het regionale netwerk en de inrichting van het onderwijs

In de achter ons liggende periode zijn tal van activiteiten georganiseerd om de regio op alle niveaus te betrekken en te informeren bij de regionale ontwikkelingen ten aanzien van Passend onderwijs.

Deze activiteiten bestonden uit het voortdurend informeren van besturen en directies (en GMR-en en MR-en) van scholen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs middels presentaties, brieven en websites.

De SWV WSNS zijn middels studiedagen voor directies en IB-ers en leraren, informatieoverdracht door middel van gesprekken met coördinatoren en informatieoverdracht in IB-netwerken op de hoogte gehouden van ontwikkelingen, zowel landelijk als regionaal.

De Interne coördinatoren leerlingenzorg van alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio van het SWV VO Midden-Brabant zijn regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen Passend onderwijs. In het schooljaar 2007-2008 zijn o.a. drie studiemiddagen georganiseerd over recente ontwikkelingen zoals Passend onderwijs, de inrichting van zorg- en adviesteam en het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Het IVA heeft op 10 maart 2008 een spelsimulatie Passend onderwijs georganiseerd, waaraan deelgenomen werd door besturen, directies, ouders, intern begeleiders en leerkrachten. De bedoeling was om op een speelse manier kernproblemen over onderwijs aan leerlingen met risico's te verkennen en vooral te zoeken naar collectieve vormen van samenwerking en afstemming.

Medio juni wordt een informatieavond georganiseerd voor besturen en directies in de regio van zowel onderwijs- als zorginstellingen.

Begin oktober 2008 zal een startconferentie worden georganiseerd om het veld op de hoogte te brengen van de actuele stand van zaken. Daarnaast zal een integraal beeld geschetst worden van wat er aan goede inkluderende activiteiten plaatsvindt binnen de regio, zgn. good practice.

2.5 Collectieve en individuele betrokkenheid van ouders

In het voorgaande is reeds een aantal malen aangegeven dat ouders bij de planontwikkeling van Passend onderwijs een structurele plaats hebben ingenomen. Zie punt 2.3.

Daarmee is een basis gelegd voor de toekomstige inrichting van de regionale steunpunten voor ouders. Tijdens de laatste gesprekken over de aanvraag voor dit veldinitiatief is de rol van ouders ook benadrukt bij de inrichting van kwaliteitszorg, bijvoorbeeld in de vorm van toezicht en een actieve rol bij het uitvoeren van audits.

Met oudervertegenwoordigers en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening zijn regionaal goede afspraken gemaakt over de betrokkenheid bij Passend onderwijs (en Passende zorg). Ouders, zorg en onderwijs zijn de drie regionale 'zuilen' die Passend onderwijs dragen en daarom ook, vanaf het eerste begin vertegenwoordigd zijn in de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant.

Deze vertegenwoordiging heeft tot gevolg dat de ouders als collectief een stem hebben met betrekking tot alle ontwikkelingen die binnen de regio in gang gezet zijn en in gang gezet zullen gaan worden, door het participeren in de werkgroepen die zullen worden ingesteld om uitwerking te geven aan het Plan van Aanpak 2008-2012.

Onderdeel van dit plan van aanpak is het vormgeven aan de mogelijkheden voor (onafhankelijke) ondersteuning van individuele ouders in het kader van indicering en begeleiding van hun zoon/dochter.

Daarnaast is bekend dat de positie van ouders onder meer lastig is door de versnippering in de belangenbehartiging. In het stappenplan dat als aanvulling op de notitie wordt gemaakt, zal in ieder geval worden toegewerkt naar afspraken met bestaande verenigingen en organisaties om te komen tot een breed platform dat erkend kan worden als vertegenwoordiger van ouders vanuit hele diverse invalshoeken. Dit zal leiden tot een verbetering van de positie van ouders waardoor hun inbreng ook in diverse stuurgroepen kan worden waargemaakt. De concrete benaming van dit platform zal uiteraard in samenspraak met de diverse organisaties worden gemaakt.

Samenvattend; het opzetten van een ouderplatform waarin ouders de ontwikkelingen rondom Passend onderwijs volgen; monitoren wat in het veld gebeurt en een rol gaan spelen in de regio als 'toezichthouder' op de plannen van diverse organisaties in het veld rondom Passend onderwijs.

2.6 De indicatiestelling

De Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant als een samenwerkingsverband van onderwijs, instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening en ouders zien het als een kernopgave om in de komende jaren te werken aan de inrichting van een Centraal Indicatieorgaan voor Zorg en Onderwijs (voortaan CIZO). Bij de doelomschrijving heeft de Stuurgroep zich laten leiden door zowel talrijke praktijkervaringen als studies over onderling onafhankelijke indicatietrajecten, gekokerde oplossing van problemen, de schotten in onderwijs en zorg. In het kader van het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt momenteel een pilot uitgevoerd op SBO Noorderlicht, waarbij de vraagstelling van het kind centraal wordt gesteld en onderwijs en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening onder één regie werken aan de oplossing van dat probleem. Er wordt geëxperimenteerd met de integratie van zowel onderwijs- als zorgindicaties. Voor deze werkwijze wordt het model van het zorg-, advies- en begeleidingsteam (ZA(B)T) ontwikkeld.

In het kader van Passend Onderwijs Midden-Brabant wordt derhalve in dit veldinitiatief de werkwijze van handelingsgerichte indicatiestelling met resultaatverplichting, advisering van plaatsing en daaraan gekoppeld financiële middelen binnen één commissie voor alle hulpvragen op het gebied van onderwijs en zorg uitgewerkt. De inbreng van ouders is herkenbaar vastgelegd.

In het schooljaar 2007-2008 hebben zowel binnen het primair als het voortgezet onderwijs oriënterende besprekingen plaatsgevonden tussen de PCL's van het samenwerkingsverband WSNS Tilburg en SWV VO Midden-Brabant met de Commissie voor Indicatiestelling en MEE

regio Tilburg. De bedoeling van die gesprekken is het verkennen van de werkwijze, het bespreken van de wettelijke grondslag en het perspectief op een verregaande integratie van indicatiestelling.

Eén van de resultaten van de gesprekken is ook geweest het opstellen van een stappenplan om toe te werken naar een Commissie Indicatiestelling Onderwijs als basis voor een toekomstige Commissie Indicatiestelling Zorg en Onderwijs (CIZO).

In een bijlage bij deze aanvraag is een uitgebreide beschrijving opgenomen van de ambities van de regio te komen tot een geïntegreerd indicatietraject.

2.7 Integraal indiceren met de (jeugd)zorg

Eén van de laatste publicaties van de Operatie Jong (Commissie van Eijck) was het rapport Kader voor Integraal Indiceren. In dat rapport worden concrete aanbevelingen geformuleerd om te komen tot afstemming van werkzaamheden van instellingen inzake indicatiestelling. Efficiëntie, klantvriendelijkheid en effectiviteit, zijn belangrijke sleutelbegrippen in dat rapport.

De reikwijdte van het rapport betreft de indicatietrajecten voor Bureau Jeugdzorg, het Centraal Indicatieorgaan Zorg en het REC cluster 2, 3 en 4. Ook zal in het kader van integraal indiceren een zgn. trajectbegeleider en afspraken over de back-office geleidelijk aan geïmplementeerd gaan worden. Ervaringen met deze manier van werken zullen benut worden bij de inrichting van ons CIZO.

2.8 Passend onderwijszorgaanbod voor alle leerlingen en beschrijving Onderwijscontinuüm

Een belangrijk kenmerk van het proces in Midden-Brabant is de wijze waarop de partners het proces vormgeven en daarbij vooral van onderaf inhoud geven aan de toekomstige onderwijs- en zorgstructuur in deze regio.

Bijzonder is ook dat vanaf de start ouders en een vertegenwoordiging van instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening een bijdrage leveren.

De ambities en de doelstellingen zijn beschreven in de notitie 'Koersen op de kansen van het kind'.

Doelstelling

Voor de regio Midden-Brabant wordt de volgende doelstelling geformuleerd in het kader van passend onderwijs:

Het vormgeven van een stelsel waarbij sprake is van een flexibele inrichting van speciale onderwijszorg, waarin scholen in staat zijn aan de zorgplicht te voldoen en leerlingen op basis van een geformuleerde hulpvraag en eenduidige indicatiestelling geplaatst worden in het voor de leerling meest geschikte, door de ouders gewenste en zo thuis nabij mogelijk werkveld.

Op basis van bovenstaande doelstelling zijn in verwachtingen geformuleerd .

Ouders en leerlingen

- Ouders en leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijszorgaanbod in de regio. Meer specifiek betreft dit vooral de ervaring van ouders dat in een thuis nabije setting met leerlingen met complexe hulpvragen successen geboekt kunnen worden.
- Het regionaal steunpunt voor ouders functioneert naar ieders tevredenheid. Dit steunpunt verzorgt voorlichting aan ouders met vragen over het onderwijs en geeft ook adviezen aan ouders met concrete vragen over de schoolloopbaan van de leerling.

Onderwijs

- De inhoud van speciale leerlingenzorg is transparant. Tussen de samenwerkende scholen, samenwerkingsverbanden en regionale expertisecentra bestaat duidelijkheid welke zorg door elk van de participanten geboden wordt. In dit kader spreken we in Midden-Brabant van inkluderend onderwijs binnen drie werkvelden.

Werkveld 1:

Speciale onderwijszorgarrangementen worden met ondersteuning van inzet en kennis vanuit het speciaal onderwijs binnen het reguliere onderwijs vormgegeven en gecreëerd.

Werkveld 2

Een thuisnabije (wijkgebonden) speciale onderwijsvoorziening voor die leerlingen waarvan de hulpvraag te complex is om ze binnen de reguliere setting te kunnen beantwoorden.

Werkveld 3

Een regionale voorziening voor zeer gespecialiseerde onderwijszorg voor leerlingen met bijzonder complexe hulpvragen. In dit werkveld zijn de huidige WEC – REC voorzieningen terug te vinden.

Het realiseren van deze doelstellingen, in combinatie met ontwikkelingen ten aanzien van indicatiestellingen en zorgtoewijzing, zullen zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen binnen de regio Midden-Brabant.

Keer op keer blijkt dat voor leerlingen met zorg- en hulpvragen de overgangen in het onderwijs als bijzonder storend worden ervaren. Continuïteit en doorgaande lijnen zijn voor zorgleerlingen van essentieel belang. Het betreft dan zowel continuïteit ten aanzien van de inhoud van het onderwijs als ten aanzien van aanvullende en extra maatregelen in verband met leerlingenzorg. De Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant staat op het standpunt dat deze continuïteit van groot belang is voor de kwaliteit van de schoolloopbaan van de leerling.

In de afgelopen periode hebben op het terrein van de overgangen een aantal activiteiten plaatsgevonden. Die zullen in de komende jaren verder worden gecontinueerd en verbeterd.

Het betreft hier de volgende aspecten;

- Het digitaal overdrachtdossier BO – VO.
- De invoering van het protocol overgang VMBO – MBO.
- Uitvoering van concrete projecten zoals de inzet van zorgcoaches, kwaliteitsverbetering, voorlichting en advisering bij de overgang naar het MBO.

In overleg met de gemeente Tilburg zal zorg worden gedragen voor een afstemming met de activiteiten in het kader van de realisatie van het Convenant Voorkomen Voortijdig Schoolverlaten.

2.9 Registratiesystematiek

Wil je Passend onderwijs goed vorm geven en rekening houden met de ontwikkelingen binnen de drie werkvelden, dan zijn kwantitatieve gegevens van een regio van belang.

Het betreft dan vooral cijfermateriaal over in-, door- en uitstroom en kwalitatieve parameters voor verklaring van betreffende stromen.

Dit vertrekpunt werken we eerst uit op algemeen niveau, om vervolgens meer in te gaan op een aantal concrete maatregelen en voorstellen.

Aan het IVA is verzocht aanbevelingen te formuleren om te komen tot een zgn. regionale 'rekenkamer' Passend onderwijs. Onderzoek door het IVA is mede mogelijk dankzij een bijdrage uit de startsubsidie.

Onderdelen van de 'rekenkamer' zullen in ieder geval zijn;

1. Telgegevens (leerlingaantallen).
2. Stroomgegevens tussen de drie werkvelden.
3. Achtergronden en motieven van verplaatsingen van leerlingen.
4. Financiële consequenties van bovengenoemde leerlingenstromen.

De resultaten van de inventarisatie van beschikbare databestanden is op 19 mei jongstleden besproken met vertegenwoordigers van de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant. De resultaten van dit overleg in combinatie met bovenstaande conclusies van de inventarisatie

tie leveren het volgende advies op voor het inrichten van een monitor ten behoeve van het volgen van de leerlingenaantallen en -stromen in Tilburg.

- Op dit moment kan met behulp van bestaande databestanden van het Cfi en/of CBS een monitor worden ingericht om de leerlingenaantallen van en –stromen tussen de diverse onderwijssectoren (PO, VO, MBO, HO) in Tilburg in kaart te brengen en gedurende langere tijd te volgen. Voor het monitoren van stromen binnen en tussen instellingen voor VO¹, MBO en HO kan gebruik gemaakt worden van het onderwijsnummer (BRON bestanden). Voor het monitoren van stromen binnen en tussen scholen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs adviseren wij om, zolang de BRON bestanden nog niet beschikbaar zijn², gebruik te maken van stroombestanden die Cfi construeert ten behoeve van het WSNS beleid.
- De voorgestelde monitor beperkt zich vooralsnog tot het primair en voortgezet onderwijs (en eventueel de uitstroom naar MBO en HO), voor de leeftijdsgroep van 4 tot en met 18 jaar. In het kader van de ontwikkelingen rondom passend onderwijs moet de monitor relatief eenvoudig kunnen uitgebreid naar het hele werkveld van passend onderwijs (dus zowel onderwijs- als zorgvoorzieningen voor de leeftijd van 4 tot 27 jaar), alsmede de uitstroom naar de arbeidsmarkt. Daartoe zouden ook de mogelijkheden die lokale instrumenten, zoals het Digitaal Klantdossier of Digitaal overdrachtdossier, binnen de regio Tilburg bieden nader moeten worden bekeken.

Inzet digitaal overdrachtdossier.

Vanaf 1 januari 2009 zal in de regio een start worden gemaakt met het Digitaal Onderwijskundig Rapport Tilburg, bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. De verwachting is dat dankzij dit onderwijskundig rapport de overdracht van informatie over de schoolloopbaan van vooral zorgleerlingen completer en efficiënter zal verlopen.

Het is de bedoeling van het SWV VO Midden-Brabant dat op termijn de digitale informatie-overdracht ook zal worden toegepast bij de overgang van het VMBO naar het MBO. Overleg hierover wordt ook gevoerd met de gemeente Tilburg.

Relatie met andere systemen.

Momenteel vindt afstemming plaats van verschillende registratiesystemen binnen het primair onderwijs, samenwerkingsverbanden WSNS en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening. Het betreft het werken met systemen als: Elektronisch Kinddossier, Zorg voor Jeugd, Digitaal Onderwijskundig Rapport WSNS, signaalinbrengformulier e.d.

Samenhang tussen deze informatiestromen wordt momenteel aangebracht binnen de werkzaamheden voor het Centrum voor Jeugd en Gezin. Een juiste afstemming van deze informatiestromen is essentieel voor de coördinatie van de zorg.

2.10 Versterking van de kwaliteit van onderwijsaanbod

In paragraaf 2.8 is een beschrijving van het onderwijscontinuüm opgenomen.

Als het gaat om het versterken van de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de regio stellen we vast dat er momenteel talrijke inkluderende activiteiten plaatsvinden.

Deze activiteiten zijn kleinschalig van karakter en experimenteel van opzet.

Op meerdere terreinen zijn voorbeelden te noemen, zoals Passend Taal en Passend Reken-Wiskunde onderwijs in het regulier (speciaal) basisonderwijs, Parelklassen, Schakelklassen, Taalschool en Taalklassen, Pilot Autisme van 4-12 jarigen, Voortgezet Onderwijs Rebound, Op de Rails, Herstart, Autismeprojecten in het VO, Symbioseprojecten van VSO naar regulier VMBO.

Algemeen kenmerk van deze vernieuwingsactiviteiten is dat zij plaatsvinden binnen de huidige wettelijke kaders, waarbij met de nodige creativiteit de wettelijke kaders worden benut.

¹ Dit is exclusief VSO en zelfstandige instellingen voor PrO.

² BRON PO (inclusief (V)SO) en BRON PrO zijn vanaf het schooljaar 2008/2009 beschikbaar.

2.11 Professionalisering

In 'Koersen op de kansen van het kind' worden de eerste aanzetten gegeven tot het versterken van de handelingsbekwaamheid van leraren en daarmee het versterken van de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

In samenwerking met Fontys OSO is een professionaliseringsplan ontwikkeld. Het professionaliseringsplan Passend Onderwijs Midden-Brabant is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Het richt zich in eerste instantie op de (ontwikkelings-)vraag van de scholen en deelnemers die zich gaan professionaliseren in de doelstelling van 'Passend Onderwijs Midden-Brabant' (zie de nota: Koersen op de kansen van het kind). Daar waar mogelijk zal de professionalisering plaatsvinden in samenwerking met ouders en instellingsvertegenwoordigers of in te vormen (inhoudelijke) netwerken. De scholen zijn de 'motor' voor deze ontwikkeling.
2. Het kent een competentiegerichte structuur van professionaliseren zodat de context en ambities waarin de school en medewerkers willen en kunnen functioneren leidraad is voor de mate van ontwikkeling. Voor de individuele deelnemers bevat het concept professionaliseringsplan PO MB een competentiegericht palet van scholingsmogelijkheden waarbij wij uitgaan van 'het generiek competentieprofiel leraar SO'. Dit biedt een essentiële uitbreiding op het competentieprofiel leraar basisonderwijs dat eerder verscheen van de hand van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren.
3. Het plan kent gespecialiseerde kennisaspecten. De professional heeft n.l. te maken met een zeer breed kennis- en vaardigheidsgebied. Bij een dergelijk 'opleidingstraject' is het niet altijd mogelijk om *alle* kennisinhouden en vaardigheden aan bod te laten komen. Wel komen tal van kennisinhouden en vaardigheden aan bod die soms verdiepend en soms alleen verwijzend zijn.
4. Het plan kent een 'voortbouwende structuur'. Aan eenmaal gevolgde inhouden en behaalde competenties wordt een bepaald gewicht toegekend. Deze puntensystematiek kan van toepassing zijn voor eventuele vervolgopleidingen (b.v. bij een Master SEN opleiding van Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg).
5. Het sluit aan bij het wettelijk kader in relatie tot:
 - Integraal Personeelsbeleid (IPB): kwaliteiten van onderwijspersoneel worden benut om daarmee de onderwijskundige ambities van de school te realiseren; en de
 - Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO): bevorderen dat het onderwijspersoneel aan een bepaalde minimum kwaliteit blijft voldoen. Het gaat dus niet alleen om bekwaam zijn, maar ook om bekwaam blijven. Werkgevers zijn er verantwoordelijk voor dat het personeel in staat is om zijn bekwaamheid te onderhouden.

Bovenstaande uitgangspunten en de uitwerking hiervan in het professionaliseringsplan is een concreet resultaat van eerder ondernomen initiatieven van de Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant. Dit professionaliseringsplan is per 1 augustus 2008 operationeel.

Op dit moment (juni 2008) vinden oriënterende gesprekken plaats met de KPC Groep om onderzoek te doen naar competenties van leraren en instrumenten om deze in beeld te kunnen brengen.

De beoogde resultaten zijn:

- Op basis van een conceptueel model zijn competenties geformuleerd voor de leraren in het PO en VO gericht op het realiseren van passend onderwijs.
- Er is een instrument ontwikkeld waarmee deze competenties van de leraar in kaart gebracht kunnen worden.
- Er is een aanpak waarmee een beeld van de actuele en van de gewenste situatie met betrekking tot de competenties van de leraren in kaart gebracht kan worden. Op deze wijze zijn de ambities ten aanzien van passend onderwijs in beeld gebracht.
- Er is een aanpak ontwikkeld waarmee scholen vanuit een vooraf bepaalde visie verantwoordelijke beleidskeuzes kunnen maken ten aanzien van de scholing van leraren.

2.12 Ontwikkelings- en uitstroomperspectief

Binnen de huidige praktijk wordt inmiddels op het niveau van handelingsplanning beschreven wat de ontwikkelingsperspectieven zijn van zorgleerlingen en welk uitstroomperspectief daar bij past. Het onderwijs aan zorgleerlingen dient te worden afgestemd op deze ontwikkelings- en uitstroomperspectieven.

Bij een schooloverstijgende zorgvraag van leerlingen is de intentie dat vanuit de Commissie Indicatiestelling Onderwijs, op termijn ingericht als Commissie Indicatiestelling Zorg en Onderwijs, het ontwikkelings- en uitstroomperspectief wordt ondersteund door handelingsgerichte procesdiagnostiek, opbrengstverwachtingen, monitoring en flexibele bekostiging.

We staan aan het begin van een ontwikkeling om bovenstaande doelen te realiseren. Het schooljaar 2008-2009 willen we vooral gebruiken om de indicatieorganen voor onderwijs te integreren. In daarop volgende jaren gaat het vooral over de samenwerking met de indicatiestelling voor de zorg. Het geheel overziend willen we bij de aanvang van het schooljaar 2011-2012 bovenstaand perspectief gerealiseerd hebben.

2.13 Inzet van middelen

In de achter ons liggende periode is al veel geïnvesteerd in het tot stand brengen van de samenwerking, het uitvoeren van vernieuwende activiteiten en het verkrijgen van draagvlak over het gedachtegoed Passend onderwijs Midden-Brabant.

Ook voor de komende periode verwachten we van participerende partijen dat zij zich enthousiast en doelgericht blijven inzetten om de doelen van Passend onderwijs te realiseren.

De subsidiemiddelen gekoppeld aan het veldinitiatief stellen ons in staat om de initiatieven financieel te ondersteunen.

Organisatie

Daarbij kan gedacht worden aan financiële ondersteuning voor de organisatieondersteuning en communicatieactiviteiten. Globaal gaan we hierbij uit van een inzet van ongeveer 20% van de beschikbare subsidiemiddelen.

Onder organisatie en communicatie verstaan we o.a. de inrichting van een bestuurlijk platform, facilitering van de Stuurgroep en Projectleiding, organiseren van conferenties, innovatiecatalogus Midden-Brabant, website e.d.

Inhoudelijke activiteiten

Voor de meer inhoudelijke activiteiten wordt op dit moment een percentage gereserveerd van 70%. Ten aanzien van de aanwending maken we het volgende onderscheid:

a) Activiteiten ten behoeve van de regio als geheel.

Hieronder rangschikken we activiteiten als:

- Inrichting van een Commissie Indicatiestelling Onderwijs en op termijn de Commissie Indicatiestelling Zorg en Onderwijs.
- Inrichting van een ouderplatform Passend onderwijs Midden-Brabant, t.b.v. de collectieve en individuele belangenbehartiging.
- Het implementeren van opgedane kennis en ervaringen bij inkluderende activiteiten binnen andere locatie in de regio.

b) Het stimuleren van vernieuwende activiteiten voor ontwikkeling van de drie werkvelden binnen het werkgebied van de regio Midden-Brabant. Bedoeling van de inzet van deze middelen is dat het in de afgelopen jaren in gang gezette proces van kleinschalige vernieuwende inkluderende activiteiten wordt voortgezet. In de maand oktober zal in overleg met de samenwerkingsverbanden een procedure in gang gezet worden om te komen tot criteria voor het beoordelen van in te dienen projectplannen.

De ingediende plannen zullen worden beoordeeld op een aantal door de Stuurgroep vast te stellen kwaliteitscriteria.

Het belangrijkste criterium is uiteraard dat de plannen voldoen aan de uitgangspunten van Passend onderwijs Midden-Brabant zoals beschreven in “Koersen op de kansen van het kind”.

Nader te bepalen, PM

Gezien de dynamiek van de regio zijn we nog niet in staat elke begrotingspost concreet vast te stellen. Bovenstaande schets geeft dus de richting aan waarin nader te bepalen uitgaven zullen plaatsvinden. In ieder geval reserveren we thans 10% van de middelen voor nader te bepalen activiteiten en PM, waaronder egalisatiereserve.

Tot slot

Wij verwachten dat we in deze aanvraag een goed beeld hebben geschetst van de huidige stand van zaken in de regio Midden-Brabant en er in geslaagd zijn een perspectief te schetsen van onze plannen voor de komende jaren. Terugblikkend op de afgelopen maanden van overleg, bezinning en reflectie stellen wij vast dat onze plannen en intenties aan diepgang en perspectief hebben gewonnen.

Bijlage

Centraal Indicatiestelling Zorg en Onderwijs De basis voor Passend Onderwijs in Midden-Brabant

De Stuurgroep Passend Onderwijs Midden-Brabant als een samenwerkingsverband van onderwijs, instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening en ouders zien het als een kernopgave om in de komende jaren te werken aan de inrichting van een Centraal Indicatiestelling Zorg en Onderwijs (voortaan CIZO). Bij de doelomschrijving heeft de Stuurgroep zich laten leiden door zowel talrijke praktijkervaringen als studies over onderling onafhankelijke indicatietrajecten, gekokerde oplossing van problemen, de schotten in onderwijs en zorg.

Het streven van de Stuurgroep is bijzonder ambitieus omdat er toegewerkt gaat worden naar een integratie op meerdere terreinen.

In het kader van Passend Onderwijs Midden-Brabant wordt derhalve in dit deelproject de werkwijze van handelingsgerichte indicatiestelling met resultaatverplichting, advisering van plaatsing en daaraan gekoppeld financiële middelen binnen één commissie voor alle hulpvragen op het gebied van onderwijs en zorg uitgewerkt. Deze commissie heeft ook tot taak het resultaat van begeleiding van de leerling te monitoren. De inbreng van ouders is herkenbaar vastgelegd.

In deze regio wordt een schets gegeven van de huidige indicatievoorzieningen in het werkgebied van het SWV VO Midden-Brabant (Tilburg en directe omgeving). In dat werkgebied wordt gewerkt met vier samenwerkingsverbanden WSNS en een Regionaal Expertisecentrum.

Achtergrond in Midden-Brabant.

1. In het primair onderwijs (po) hebben basisscholen (werkveld 1) een interne zorgstructuur. Wanneer de onderwijshulpvraag de mogelijkheden van de basisschool overstijgt kan een kind worden aangemeld bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) van het samenwerkingsverband WSNS. In de afgelopen jaren is de cultuur gegroeid dat bij die aanmelding aangegeven moet worden welke activiteiten door de basisschool reeds zijn verricht en waaruit de handelingsverlegenheid bestaat. De PCL kan een handelingsadvies afgeven of een beschikking voor de sbo-school (werkveld 2). Het samenwerkingsverband WSNS stelt eigen criteria voor het afgeven van een beschikking.

Deze werkwijze is conform de WPO en wordt in onze regio binnen de vier samenwerkingsverbanden WSNS toegepast.

2. De scholen voor het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs - (v)so in Midden-Brabant werken samen in het Regionale Expertise Centra (REC) Midden-Brabant, die een Commissie van Indicatiestelling (Cvl) heeft. REC's worden gevormd door scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. (werkveld 3)

Er bestaan vier clusters. De Cvl kan een beschikking geven die recht geeft op toegang tot een (v)so school (hoogte van de bedragen zijn afhankelijk van de schoolsoort) of extra middelen (rugzak) die kunnen worden ingezet in een reguliere school. De beslissing hierover is een fundamenteel recht van de ouders.

De criteria voor indicatiestelling zijn landelijk vastgesteld. Dit alles valt onder de WEC. In de regio van het SWV VO Midden-Brabant hebben we een REC 3-4 en voorzieningen van cluster 2. Ten behoeve van samenwerking met cluster 1 en 2 (breed) zijn contacten gelegd.

3. Ook in het voortgezet onderwijs zijn samenwerkingsverbanden. Kerntaak van de samenwerkingsverbanden is o.a. het maken van afspraken tussen de scholen over de toelating van leerlingen die een specifieke hulpvragen op orthodidactisch en –pedagogisch gebied. Tevens zijn er afspraken gemaakt over de inrichting van de basiszorgstructuur en de inzet van instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening voor het functioneren van de zorg- en adviesteams.

.Voor leerlingen met onderwijshulpvragen zijn er twee vormen van gespecialiseerd onderwijs, het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en het praktijkonderwijs (PrO). Toelating voor deze vormen van onderwijs geschiedt op basis van een beschikking die door de Regionale Verwijzingscommissie (RVC) wordt afgegeven. De RVC hanteert landelijke vastgestelde crite-

ria. Het verkrijgen van een beschikking vindt in hoofdzaak plaats in het overgangsgebied van basis- naar voortgezet onderwijs en gedurende het eerste leerjaar. Een samenwerkingsverband is verplicht een permanente commissie leerlingenzorg te hebben. Ten aanzien van leerlingen heeft deze commissie in deze regio de taak de zogenaamde niet-beschikte onderinstromers en de zij-instromers een uitspraak te doen. Onder de niet-beschikte onderinstromers verstaan wij de leerlingen die (net) niet voldoen aan de criteria voor plaatsing in het LWOO, maar die wel hun hulpvraag stellen. Onder de zij-instromende leerlingen verstaan wij de leerlingen, waarbij vanaf leerjaar 2 de behoefte aan LWOO onderwijs manifest wordt.

Gezien het dubbele bekostigingsmodel in de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs kan deze regio een financiële ondersteuning bieden aan deze twee categorieën leerlingen.

4. In het middelbaar beroepsonderwijs is geen verplichte samenwerking tussen instellingen. Op dit moment worden de samenwerking tussen onderwijs en de instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening geïntensiveerd en wordt gewerkt aan de inrichting van zorg- en advies-teams. Veel regionale opleidingscentra hebben een drempelloze instroom. Voor leerlingen, die niet gediplomeerd zijn in het VMBO en die hulpvragen hebben op het terrein van gedrag en motivatie kent een ROC speciale voorzieningen. Deze kunnen worden aangeduid als opleiding voor niveau 1; Arbeidsmarkt gekwalificeerde Assistent. Binnen die opleiding zijn varianten opgenomen als het Leerbedrijf Basisvaardigheden.

Alles overziende.

Voor veel mensen in het onderwijs als ook voor veel ouders en leerlingen is deze verdeling een bron van ergernis. Het geheel kent een ingewikkelde wet- en regelgeving die nogal verschilt in de drie wetten.

Met betrekking tot 1 en 4 bestaat er budgetfinanciering (de kwantiteit van de vraag heeft geen invloed op de omvang van het beschikbare geld), de tweede heeft een open eind financiering (de kwantiteit van de vraag bepaalt de omvang van het beschikbare geld) en nummer drie kent een gemengd model. Er is ook verschil in wie de leerling kan aanmelden.

Een ander aspect is de verdeling van verantwoordelijkheid. Voor kinderen en hun ouders, maar ook voor het onderwijsveld, is niet altijd even duidelijk wie verantwoordelijk is voor een passend onderwijs(zorg)traject.

De Commissie indicatiestelling Zorg en Onderwijs.

Voor passend onderwijs in de regio Midden-Brabant opteren we uiteindelijk voor een Commissie Indicatiestelling Zorg en Onderwijs (CIZO). Vanuit de gedachte dat elk kind recht heeft op passend onderwijs en de zorg die daarbij noodzakelijk is, zullen de samenwerkende partners moeten werken aan de inrichting van een stelsel, waarbij sprake is van een flexibele en transparante inrichting van de indicatiestelling, de ter beschikking stelling van middelen en de inrichting van speciale onderwijszorg. Wij willen toe werken naar een regio, waarin scholen in staat zijn aan de zorgplicht te voldoen en leerlingen op basis van een geformuleerde hulpvraag en op basis van een eenduidige indicatiestelling geplaatst worden in het voor de leerling meest geschikte, door ouders gewenste en meest thuisnabij mogelijk werkveld.

Perspectief

Voor een effectieve werking van de uiteindelijke CIZO zijn voorwaarden van inrichting en werkwijze te benoemen.

Qua samenstelling is CIZO een integratie van de PCL van het WSNS en van de Boven-schoolse PCL van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs, de CvI en RVC en de indicatiestellers voor zorg (Bureau Jeugdzorg, Commissie Indicatiestelling Zorg en GGZ). De aanmelding bij CIZO gebeurt door de ouder(s) in overleg met de school van aanmelding (zorgplicht) of door de school waar de leerling is ingeschreven of door een van de instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening. In alle gevallen is er een overleg geweest binnen het zorgteam of het zorg- en adviesteam of indien van toepassing binnen een van de Centra voor Jeugd en Gezin op wijkniveau.

De indicatiestelling geschiedt op eenduidige handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD), gebruik makend van digitale onderwijs/zorg dossiers uit de voorafgaande periode (bij CIZO wordt ook het EKD ondergebracht). Indien nodig beslist CIZO voor aanvullend onderzoek.

Op basis van dossieronderzoek en gesprekken met verwijzer (ouders, school, instelling zorg en jeugdhulpverlening), stelt CIZO de hulpvraag vast en adviseert ouders over de mogelijkheden van plaatsing op de voor de leerling meest geschikte en thuisnabij mogelijk werkveld of voor de continuering op de huidige school met een speciale aanpak. De ouders beslissen over de daadwerkelijke aanmelding.

Met betrekking tot de hulpvraag en daadwerkelijke plaatsing stelt CIZO financiële middelen ter beschikking voor de uitvoering van het onderwijszorgarrangement. Deze middelen worden ontleend uit het regionale zorgbudget, dat beheerd wordt door de Stuurgroep Passend Onderwijs.

Aan het advies en de beschikking van CIZO is een resultaatverwachting gevoegd. Dit resultaat wordt door CIZO na een vooraf vastgestelde periode (bijvoorbeeld een jaar) geëvalueerd waarbij de school verantwoordingsplicht heeft.

In de toeleiding naar, aanmelding bij en na vaststellen van advies en beschikking van CIZO worden ouders bijgestaan door een trajectbegeleider. Deze trajectbegeleider kan een IB-er zijn maar ook een lid van het ZAT (schooloverstijgend zorg advies team), als maar duidelijk is wie. In de uitvoering van het advies en beschikking van CIZO wordt een casemanager aangesteld die vanuit de hulpvraag verantwoordelijk is voor de coördinatie en afstemming van de onderwijszorg, de evaluatie en de inzet van financiële middelen (LGF en PGB). Deze case-manager bewaakt zonnodig 'van wieg tot graf' de doorgaande lijn in onderwijszorgarrangementen vanuit het perspectief van de cliënt.

Een beslissing van de CIZO moet gezien worden als een bestuursrechtelijke beslissing. Bij iedere beslissing van de CIZO wordt informatie gegeven over de juridische status van deze beslissing en van de mogelijkheid in beroep te kunnen gaan tegen deze beslissing.

In de uitwerking naar de gewenste situatie nemen we de uitgangspunten van Passend Onderwijs Midden-Brabant zoals die verwoord zijn in 'Koersen op de kansen van het kind' vanzelfsprekend mee. Ook de ontwikkelingen die in gang zijn gezet en positieve resultaten hebben laten zien, als voorbeeld het traject RITS, nemen we in de uitwerking mee. Nadrukkelijk hebben we oog voor de positie van ouders, denken we in doorgaande lijnen van min negen maanden tot zevenentwintig jaar.

Van huidige naar gewenste situatie.

We gaan werken met kleinschalige experimenten. In stap 1 willen wij gaan werken met een CIO (Commissie Indicatiestelling Onderwijs) voor een geïntegreerd indicatietraject voor het onderwijs. Deze CIO wordt gevormd uit de PCL's, Cvl en RVC en kent vooralsnog twee kamers; 4-12 en 12-18 jaar.

De commissie stelt de hulpvraag vast, geeft handelingsadvies en advies tot plaatsing, stelt financiële middelen beschikbaar en geeft een resultaatverwachting.

De commissie evalueert het verwachtingsresultaat.

Deze werkwijze wordt als zodanig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Vervolgens worden om andere delen van onderwijszorg soortgelijke kleinschalige experimenten ingericht en uitgevoerd.

Parallel aan de CIO wordt het Centrum Jeugd en Gezin verder ontwikkeld. Daarin zal het accent voor wat betreft indicatiestelling liggen op de jeugdzorg. Vanuit het kader integraal indiceren wordt in een Commissie Indicatiestelling Zorg (CIZ) advies en beschikking afgegeven over zorg. Ook daar wordt de hulpvraag vastgesteld op basis van digitale zorgdossiers. Daaraan gekoppeld komt een handelingsadvies en beschikking, worden financiële middelen beschikbaar gesteld en wordt een resultaatverwachting afgegeven.

Deze ontwikkeling zal ook in kleinschalige experimenten worden vormgegeven. Afstemming tussen de ontwikkeling van CIO en CIZ (CJG) is noodzakelijk om op termijn te komen tot CIZO.

De projectleiding Passend onderwijs zorgt voor een goede afstemming en coördinatie van de werkzaamheden. Daarbij wordt er ook voor gezorgd dat een vertegenwoordiger van het Centrum Jeugd en Gezin deelneemt aan de besprekingen van de CIO en andersom.

In de kleinschalige experimenten wordt nagegaan;

- welke wet- en regelgeving vormt een belemmering voor effectief werken
- hoe wordt vormgegeven aan de positie van ouders
- hoe wordt een doorgaande lijn van min negen maanden tot zevenentwintig jaar inhoud gegeven
- hoe wordt financiering van de hulpvraag vormgegeven
- hoe worden verantwoordelijkheden toegewezen en waar gemaakt
- hoe wordt monitoren vormgegeven
- hoe wordt zicht op kwalitatief hoogwaardig werken in de verschillende werkvelden in kaart gebracht,
- hoe werkt HGPD in de praktijk
- hoe verloopt digitale dossiervorming en wat is daarvoor nodig.